



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

لمحات من
جغرافية مصر و تاريخها

الدراسات الاجتماعية

الصف الخامس الابتدائي

تأليف

- أ. د. السعيد إبراهيم البدوي. أ. سمير مصطفى سليمان.
أ. أحمد عصام الدين أحمد عياد. أ. محمد عبد الراضى محمد.
أ. سوزان محمود المسيرى. أ. محمد عزت الزعبلأوى.

الإشراف التربوي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

الإشراف العلمي

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د. آمال إسماعيل شاور

أستاذ الجغرافيا الطبيعية
كلية الآداب - جامعة القاهرة

د. ميرفت عبد النبي سيد

خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد
التعليمية

أ/سماح صلاح إمام

رئيس قسم مكتب تنمية الدراسات الاجتماعية

د. محمود محمد إبراهيم عطية

مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ.د. يحيى سليمان عطية

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. نهلة أنيس محمد

أستاذ التاريخ الإسلامى
كلية العلوم الإنسانية - جامعة الأزهر

أ. جيهان حلمى عبد الرحمن

اخصائى تعليم أول بمكتب تنمية الدراسات الاجتماعية

أ. فوزية إبراهيم إبراهيم

معلم أول (أ) إدارة روض الفرج التعليمية

الاسم :

المدرسة:

الفصل:

العنوان:

العام الدراسى:

تحرير وإخراج



تعديل وإخراج

أ. حنان محمد دراج

رئيس قسم التكنولوجيا

مقدمة

أبناءنا التلاميذ والتلميذات زملاءنا الأعزاء

يسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الخامس الابتدائي بعنوان ” لمحات من جغرافية مصر وتاريخها“ والذي يتناول الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في مصر والتعرف على شخصيات وأحداث من تاريخها. وقد راعينا في هذا الكتاب:

- عرض المحتوى بأسلوب مبسط ومنطقي من السهل إلى الصعب.
 - مراعاة المستحدثات والمتغيرات على الساحة المحلية والدولية.
 - ربط الحاضر بالماضي وتوقع المستقبل.
 - وضع المفاهيم والمصطلحات بجوار المحتوى المناسب لها؛ بحيث يسهل الربط بين المفهوم والمحتوى.
 - الاهتمام بمهارات التفكير والمهارات الحياتية والقدرة على الاستنتاج وقراءة الرسوم والصور والأشكال والخرائط وتحليلها.
 - الاهتمام بالجانب الوجداني وإكساب المتعلم المنظومة القيمية المجتمعية.
 - دمج القضايا المعاصرة مثل: قضايا البيئة وحمايتها وتجميلها ، والتسامح والتربية من أجل السلام، والزيادة السكانية والتنمية، وحسن استخدام الموارد وتنميتها ، وترشيد الاستهلاك واحترام العمل، والسياحة والوعي السياحي، والعمل التطوعي وحقوق الإنسان والمرأة والطفل.
 - توظيف التكنولوجيا في عرض المحتوى.
 - تعدد مصادر التعلم من كتب ومراجع وأطالس ومواقع إلكترونية من شبكة المعلومات الدولية.
 - المشاركة الإيجابية والتفاعل من جانب المتعلم في الموقف التعليمي.
 - التأكيد على الهوية الثقافية المصرية والولاء والانتماء لها.
- وملحق بنهاية هذا الكتاب مجموعة متنوعة من الأنشطة والتدريبات لمساعدتك على تطبيق ما تعلمت واكتساب المهارات.

ملحوظة مهمة: الأرقام والنسب والتواريخ بالكتاب ليست هدفًا للورقة الامتحانية ولكنها للاستدلال والاستنتاج. ونسأل الله أن ينفع أبناءنا بما نقدم إليهم؛ إنه سميع مجيب الدعاء.

المؤلفون

الفصل الدراسي الأول

المحتويات

الوحدة الأولى

الموارد الطبيعية في مصر



٢	..... أنواع الموارد.	:	درسٌ تمهيدى
٥	..... الموارد المائية وتنميتها.	:	الدرسُ الأولُ
٩	..... الموارد المعدنية وتنميتها.	:	الدرسُ الثانى
١٢	..... مصادرُ الطاقة وتنميتها.	:	الدرسُ الثالثُ

الوحدة الثانية

الأنشطة الاقتصادية في مصر



١٨	..... الإنتاج الزراعى والسمكى والرعوئى.	:	الدرسُ الأولُ
٢٢	..... الصناعة.	:	الدرسُ الثانى
٢٦	..... النقل والمواصلات والتجارة	:	الدرسُ الثالثُ

الوحدة الثالثة

مصر قبل الإسلام



٣٢	..... شخصيات وأحداث من العصر البطلمى	:	الدرسُ الأولُ
٣٥	..... شخصيات وأحداث من العصر الرومانى فى مصر	:	الدرسُ الثانى
٣٨	..... الحقبَةُ القبطيةُ فى مصر	:	الدرسُ الثالثُ

الموارد الطبيعية في مصر



مقدمة الوحدة:

عزيزي التلميذ.. عزيزتي التلميذة..

- الموارد الطبيعية هي منحة من الله للإنسان تختلف نوعيتها وكميتها من مكان لآخر.
- وتتناول الوحدة الموارد الطبيعية في مصر من موارد مائية ومعدنية ومصادر للطاقة وكذلك جهود الدولة لتنمية هذه الموارد.
- الموارد في مصر بشكل عام قليلة وتعرض لأخطار عديدة مثل التلوث والتصحر والاستنزاف.
- ليس المهم ما تمتلك ولكن المهم كيف تدير ما تمتلك وتحافظ عليه وتنميته.



واحة سيوة

أهداف الوحدة:

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد مفهوم الموارد الطبيعية.
- يميز بين الموارد الطبيعية والموارد البشرية.
- يتعرف مصادر المياه العذبة والمياه المالحة في مصر.
- يقارن بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.
- يحدد أسباب تناقص الموارد الطبيعية في مصر.
- يحدد مناطق إنتاج الحديد والفسفات والمنجنيز والذهب على خريطة صماء لمصر.
- يقترح حلولاً للحفاظ على الموارد الطبيعية.
- يكون اتجاهها إيجابياً نحو المحافظة على البيئة.
- يقدر أهمية الحفاظ على البيئة.

دروس الوحدة

- درس تمهيدى: أنواع الموارد.
- الدرس الأول: الموارد المائية وتنميتها.
- الدرس الثاني: الموارد المعدنية وتنميتها.
- الدرس الثالث: مصادر الطاقة وتنميتها.

أنواع الموارد



إذا نظرت حولك فإنك تلاحظ نوعين من الموارد أحدهما طبيعية والأخرى بشرية.

أولاً: الموارد الطبيعية:

هي كل الموارد التي منحها الله للإنسان دون جهد من جانبه في تكوينها، وتشمل موارد المياه والتربة والهواء والنبات الطبيعي والثروة المعدنية وغيرها من الثروات.



نهر النيل أهم مصادر المياه العذبة في مصر



لا يتوفر في مصر غابات طبيعية بل تنتشر النباتات الصحراوية لندرة الأمطار.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: الموارد الطبيعية - الموارد البشرية - تلوث.
- يميز بين الموارد الطبيعية والبشرية.
- يقدر أهمية الموارد الطبيعية.
- يحدد العلاقة بين الموارد الطبيعية وقيام بعض الأنشطة الاقتصادية.

القضايا المتضمنة:

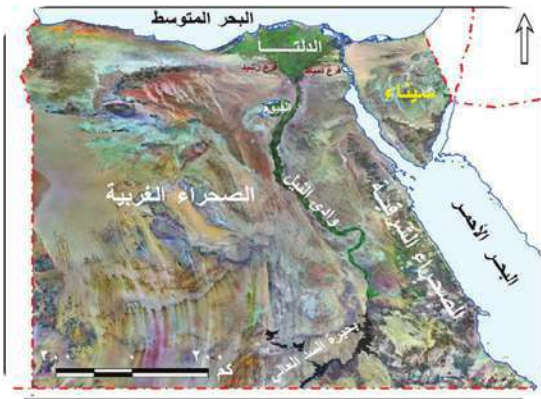
- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- ترشيد استهلاك الموارد.

القيم المتضمنة

- المحافظة على الموارد الطبيعية

أهمية الموارد الطبيعية:

- ⦿ لكل مورد من الموارد الطبيعية أهمية في حياة الإنسان فمثلاً:
- ⦿ المياه ضرورية لحياة الإنسان والحيوان والنبات.
- ⦿ الخامات (الزراعية - الحيوانية - المعدنية) ضرورية للصناعة.
- ⦿ التربة لازمة لزراعة المحاصيل الغذائية.
- ⦿ مصادر الطاقة أساس التقدم الصناعي.
- ⦿ بعض الموارد الطبيعية (عيون المياه الكبريتية، وبعض أنواع الرمال) تقوم عليها أنواع من السياحة كسياحة الشواطئ والسياحة العلاجية.



قامت الزراعة في وادي النيل ودلتاه بسبب وفرة المياه العذبة والتربة الخصبة.



النشاط الصناعي يتطلب وجود مصادر للطاقة مثل البترول.

مفاهيم أتعلمها

التلوث: حدوث تغيرات لبعض الموارد الطبيعية فتصبح غير صالحة للاستخدام البشري.

على الرغم من أهمية الموارد الطبيعية إلا أن سوء استخدامها يعرضها للتلوث والإهدار.



الإسراف في استخدام المياه إهدار للموارد الطبيعية.

معلومة إثرائية

تمثل منطقة حلوان ومنطقة شبرا الخيمة أكثر مناطق جمهورية مصر العربية تلوثاً بسبب تركيز صناعة الأسمنت والنسيج بهما.

لمزيد من المعلومات عن أهمية الموارد الطبيعية في مصر استعن بمكتبة المدرسة وشبكة الإنترنت.

ثانياً: الموارد البشرية :

هي الموارد التي يقوم الإنسان بإنتاجها لإشباع حاجته مثل المنتجات الزراعية والصناعية، ويمارس العديد من الأنشطة الاقتصادية بغرض تحويل الموارد الطبيعية إلى أشكال جديدة من المنتجات التي تصلح لإشباع حاجات الإنسان.



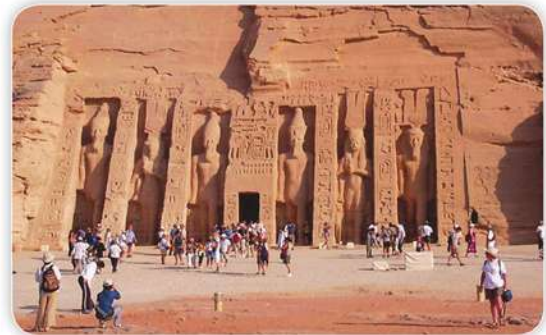
نمو المدن وتزايد وسائل المواصلات
نتيجة للنشاط البشرى فى مجال الصناعة.



سوق تجارى



الزراعة وإنتاج الغذاء
نشاط يستثمر فيه الإنسان الموارد الطبيعية.

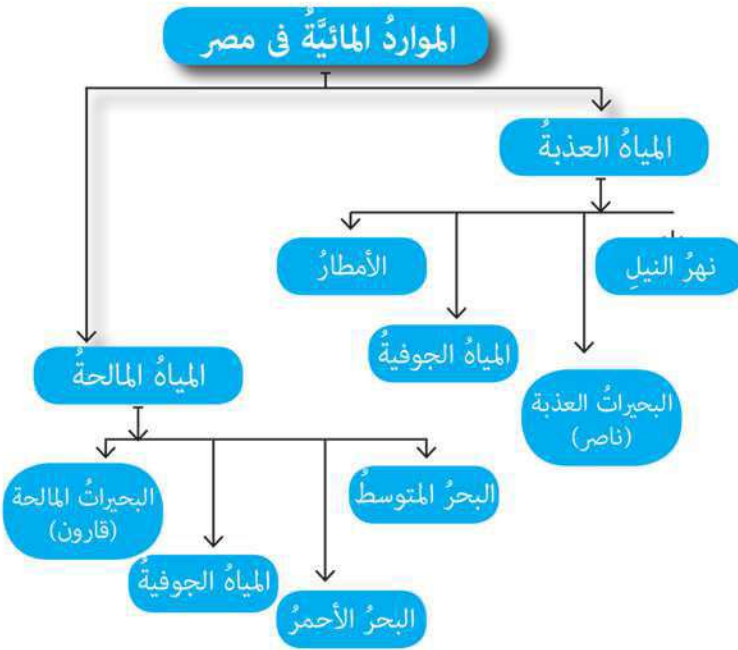


السياحة
كمنهج للأنشطة البشرية.



الموارد المائية وتنميتها

الماء هو مصدر الحياة على سطح الأرض، قال تعالى «وجعلنا من الماء كل شيء حي» «الأنبياء: ٣٠»، وتتنوع موارد المياه في مصر ما بين بحار وأنهار وبحيرات لاحظ الشكل التالي لتعرفها.



أهمية المياه العذبة في مصر:

١. مصدر رئيس للشرب والأغراض المنزلية.
٢. تساعد على قيام الزراعة.
٣. مصدر رئيس لتوليد الطاقة الكهرومائية مثل السد العالي

معلومة إثرائية

بعض المياه الجوفية وخصوصاً القريبة من البحار تكون مالحة.

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية: جفاف - فيضان
 - يتعرف مصادر المياه العذبة والمالحة في مصر.
 - يحدد الموارد المائية على خريطة مصر.
 - يستنتج أهمية المياه العذبة والمالحة.
 - يحلل أسباب تلوث الموارد المائية العذبة والمالحة في مصر.
 - يقدر جهود الدولة لتنمية موارد المياه في مصر وحمايتها من التلوث.

القضايا المتضمنة:

- الأمن المائي.
- ترشيد استهلاك المياه.

القيم المتضمنة

- المحافظة على الموارد الطبيعية



مفاهيم أتعلمها

فيضان: زيادة منسوب الماء عن مستوى ضفتي النهر في موسم معين.
الجفاف: ندرة المطر مما يضر بالأنشطة البشرية وخاصة الزراعة الرعي.



السدّ العالى يحمى مصر من الجفاف وأخطار الفيضان وهو مصدر مهم لتوليد الكهرباء.



يستخدم نهر النيل كطريق للنقل المائي الداخلى وهو أرخص أنواع النقل.



واحة سيوة إحدى الواحات المصرية وتعتمد الحياة فيها على المياه الجوفية

معلومة إثرائية

الاستهلاك العالمى للشخص الواحد من المياه العذبة يبلغ ما بين ١٠٠ - ٦٠٠ لتر يومياً وفقاً لمستوى دخل الفرد ومستوى معيشتِهِ.



تعتمد الزراعة في الساحل الشمالي لمصر على الأمطار الشتوية.

إذا كانت المياه العذبة في مصر مهمة جدًا، فهل للمياه المالحة أهمية؟

نعم، لاحظ مجموعة الصور التالية وتعرفها:



يستخرج البترول والغاز الطبيعي من قاع البحار والمحيطات، ويعد حقل بلاعيم بحري أحد أكبر حقول البترول البحرية وخليج السويس



تعد البحار والبحيرات المائية مصدر للأسماك في مصر



تستخرج الأملاح المهمة مثل ملح الطعام من البحار والبحيرات المالحة



تعد المياه المالحة وسيلة للنقل البحري

أسباب تلوث المياه:

تتعرض موارد المياه العذبة والمالحة للتلوث وذلك لعدة أسباب لاحظ الصور التالية وتعرفها.



تصريف مياه الصرف الزراعي (المياه الملوثة بالمبيدات والأسمدة الكيميائية) في النهر.



إلقاء مخلفات الصرف الصحي والصناعي في مياه النهر أو البحر دون معالجة.



إلقاء مخلفات السفن في مياه النهر أو البحر.



تسرب زيوت البترول من ناقلات البترول.

تعاون مع زملائك و صنف هذه الأسباب إلى أسباب تلوث مياه عذبة وأسباب تلوث مياه مالحة.

جهود الدولة لتنمية وحماية المياه من التلوث منها:

١. معالجة مخلفات الصرف الصحي ومياه الصرف الزراعي.
٢. زيادة حملات التوعية بأهمية ترشيد استهلاك المياه.

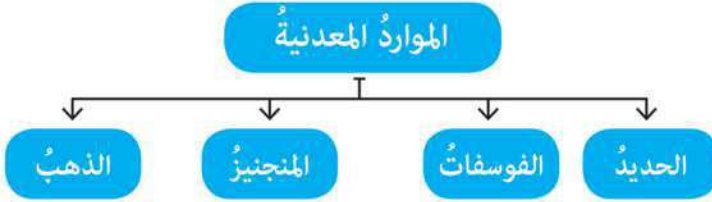
توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



الموارد المعدنية وتنميتها

المعادن مادة طبيعية صلبة تستخرج من باطن الأرض قد تكون قريبة أو بعيدة عن سطح الأرض، وتختلف أهمية المعادن حسب:

١. استخدامها.
٢. توزيعها
٣. كمية وجودها.



أولاً: الحديد:

يعتبر الحديد أساس الصناعة الحديثة، حيث يدخل صناعة قضبان السكك الحديدية، السيارات، الآلات... إلخ



مصنع الحديد والصلب في حلوان

يعتمد مصنع حلوان للحديد والصلب على حديد الواحات البحرية

يتوزع الحديد في عدة مناطق بمصر منها:

الواحات البحرية بالصحراء الغربية.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

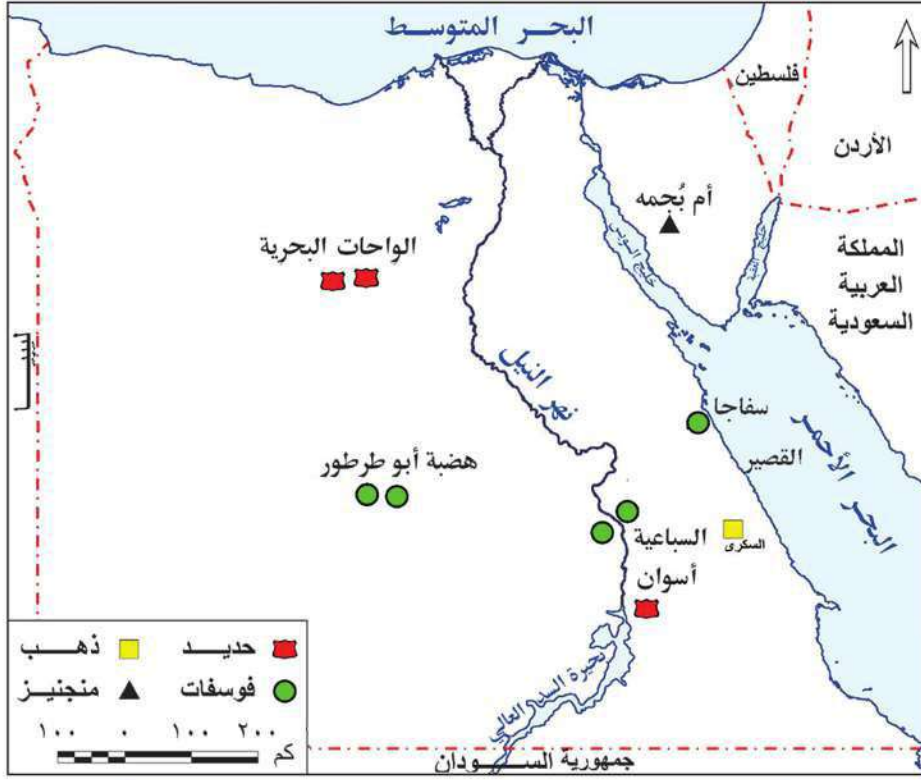
- يستنتج أهمية الحديد في الصناعة.
- يوزع مناجم الحديد والفوسفات والمنجنيز والذهب على خريطة صماء لمصر.
- يقدر أهمية الحفاظ على البيئة.
- يتعرف أهمية كل من الفوسفات والمنجنيز في الصناعة.
- يعطي أمثلة لاستخدام الذهب في الصناعة.

القضايا المتضمنة:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.

القيم المتضمنة

- المحافظة على الموارد الطبيعية.



خريطة (١) توزيع بعض المعادن بجمهورية مصر العربية

لاحظ خريطة (١)

ثانياً: الفوسفاتُ:

للفوسفات أهمية كبيرة في مصر حيثُ:

يصدر كميات منه للخارج.

يستخدم في صناعة الأسمدة الزراعية والمبيدات الحشرية.

ينتشر بكميات واسعة في عدة مناطق بمصر منها :

هضبة أبو طرطور بالوادي الجديد.

لاحظ خريطة (١).



مصنع (أبو زعبل) لإنتاج الأسمدة.

تعتمد الزراعة في مصر على سماد السوبر فوسفات الذي ينتجه مصنع (أبو زعبل).

ثالثاً: المنجنيزُ:

- Ⓒ يُستخدمُ في صناعةِ الحديدِ والصُّلبِ.
- Ⓒ يوجدُ في مصرَ في شبهِ جزيرةِ سَيْنَاءَ في منطقةِ أَمِّ بَجَمَةَ ، لاحظ خريطة (١)

رابعاً: الذهبُ:

- Ⓒ يُستخدمُ في صناعةِ الحُلِيِّ وبعضِ أنواعِ العلاجِ.
- Ⓒ يوجدُ في جبالِ البحرِ الأحمرِ بالصحراءِ الشرقيةِ، وقد تم استخراجُه حديثاً من منجمِ السكري خلال عام ٢٠١٠م. (لاحظ خريطة ١)

معلومة إثرائية



- أولُ من استخرج الذهبَ كان قداماءَ المصريينَ من الصحراءِ الشرقيةِ واستخدموه في صناعةِ الحلي والآثارِ.
- توصلَ العالمُ المصريُّ د. مصطفى السيد في الولاياتِ المتحدةِ إلى استخدامِ ذراتِ الذهبِ في علاجِ مرضِ السرطانِ.

معلومة إثرائية

يوجدُ في مصرَ أملاحُ ومعادنُ وصخورُ أخرى ذاتُ قيمةٍ اقتصاديةٍ مثلُ الرخامِ في الصحراءِ الشرقيةِ وسَيْنَاءَ، والجبسِ والجرانيتِ في أسوانَ والصحراءِ الشرقيةِ، وكذلك الرمالُ البيضاءُ التي يُصنَعُ منها الرُّجَاجُ في أماكنٍ متفرقةٍ من مصرَ.

جهود الدولة لتنمية الموارد المعدنية:

١. تشجيع المستثمرين على البحث والتنقيب عن المعادن.
٢. البحث عن بدائل للمعادن في الصناعة كالبلاستيك.
٣. استخدام الوسائل التكنولوجية في البحث والتنقيب عن المعادن.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

مصادر الطاقة وتنميتها



تحتلُّ الطاقةُ أهميةً كبرى في حياة الإنسان منذ أقدم العصور، وتنقسمُ مصادرُ الطاقة إلى قسمين:
أولاً: مصادرُ الطاقة غير المتجددة:

هي المصادر التي تنفذ باستهلاك الإنسان لها ولا يمكن تعويضها مثل الفحم والبتروال والغاز الطبيعي.

ثانياً: مصادرُ الطاقة المتجددة:

هي المصادر التي لاتنفذ باستهلاك الإنسان لها مثل الطاقة الشمسية وطاقة الرياح والمياه.

مفاهيم أتعلمها

طاقة: كلُّ ما ينتج عن احتراقِ الوقودِ أو حرارةِ الشمسِ أو قوةِ الرياحِ أو تساقطِ المياهِ أو حركةِ الأمواجِ.

أولاً: مصادرُ الطاقة غير المتجددة:

١. الفحم:

تنتشر مناجم الفحم في شمال سيناء مثل منطقة جبل مغارة ، لاحظ خريطة (٢).

يستخدمُ الفحمُ في صناعةِ الصلبِ ويُستوردُ من الخارجِ.

ويعد الفحم أقل أهمية اقتصادية من البترول والغاز الطبيعي لأنه يلوثُ البيئة لخروج كميات كبيرة من غاز ثاني أكسيد الكربون عند احتراقه.

أهدافُ الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

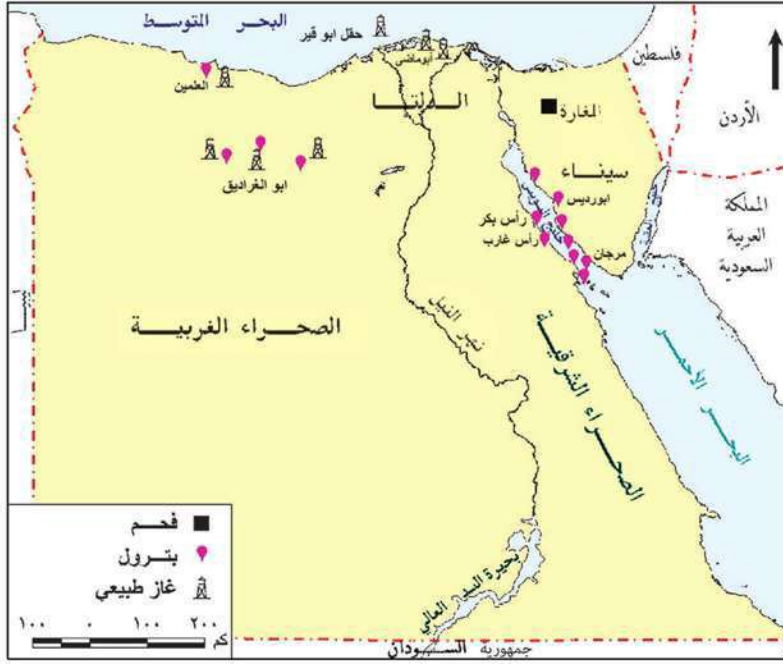
- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم التالية : طاقة - تكرير البترول - كهرباء حرارية .
- يفرق بين مصادر الطاقة المتجددة ومصادر الطاقة غير المتجددة.
- يستنتج أماكن توزيع البترول من خريطة مصر.
- يميز بين الطاقة الكهرومائية والحرارية.
- يقدر أهمية الحفاظ على البيئة من التلوث.

القضايا المتضمنة:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- ترشيده استهلاك الطاقة.

القيم المتضمنة

- احترام الملكيات العامة.



خريطة (٢) توزيع الفحم والبتترول والغاز الطبيعي بجمهورية مصر العربية

٢. البترول:

يعد البترول مصدرًا رئيسًا للطاقة، ويستخرج من حقول برية وبحرية. وعند تكريره يعطي مشتقات متعددة منها: (البنزين - السولار - المازوت) بالإضافة لبعض الخامات الصناعية مثل البلاستيك. ويتركز إنتاجه في خليج السويس والمنطقة المحيطة به وشمال الصحراء الغربية، لاحظ خريطة (٢).

مفاهيم أتعلمها

تكرير البترول:
عملية يتم فيها فصل مكونات البترول عن الزيت الأصلي.

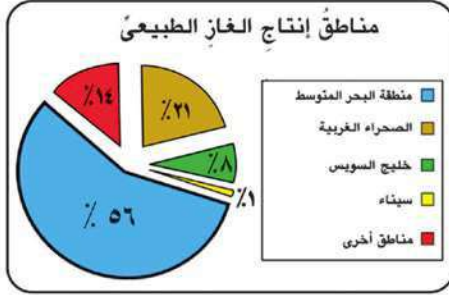
معلومة إثرائية

- عُرف البترول في مصر منذ عهد الفراعنة، حيث يوجد على جدران المعابد رسومات توضح أن المصريين القدماء استخدموه في التحنيط، وتم حفر أول بئر بترول في مصر في الصحراء الشرقية سنة ١٨٨٦م.
- تحتل مصر المركز الثاني بعد السعودية في تكرير البترول ويوجد بها ٩ معامل تكرير.

٣. الغاز الطبيعي:

يوجدُ الغازُ الطبيعيُّ في مصرَ في حقولٍ مستقلةٍ أو مصاحبًا للبتروك.

يوضح الشكل المقابل نسب إنتاج الغاز الطبيعي في مصر:



أهميته:

يستخدم في الأغراض المنزلية.

يستخدم كوقود لبعض وسائل المواصلات.

توليد الكهرباء الحرارية.



حقول (أبو ماضي) في شمال الدلتا أحد الحقول الرئيسية لإنتاج الغاز الطبيعي في مصر.



محطة توليد كهرباء شمال القاهرة

- بدأ استخدام الكهرباء في مصر في أوائل القرن العشرين، ثم استخدمت في الصناعة منذ ١٩٣٠م وتنقسم إلى كهرباء حرارية وكهرباء مائية.
- تتولد الكهرباء الحرارية من احتراق الفحم والبتروك والغاز الطبيعي ومن أهم محطاتها شبرا الخيمة وشمال القاهرة.

ثانياً: مصادر الطاقة المتجددة:

١. الشمس:

تستخدم الطاقة الشمسية في تسخين المياه والأغراض المنزلية.

٢. الرياح:

تستخدم طاقة الرياح في توليد الكهرباء.



الطاقة الشمسية

الطاقة الشمسية في مصر طاقة نظيفة ودائمة
تتأثر مصر بسطوع الشمس طوال العام.



محطة توليد الكهرباء من الرياح بمنطقة الزعفرانة

معلومة إثرائية

تعد محطة توليد الكهرباء من الرياح بمنطقة الزعفرانة على خليج السويس أكبر محطة في الشرق الأوسط وبدأ إنشائها عام ٢٠٠١م، (وتنتج كميات هائلة من الكهرباء).

٣. المياه:

تمثل أحد مصادر الطاقة المتجددة، وتستخدم مصر السدود والقناطر لتوليد الطاقة الكهرومائية. وتعد مصر أولى دول الوطن العربي إنتاجاً لها.

لاحظ خريطة (٣) وتعرف أهم محطات الكهرباء المائية في مصر:

١. محطة كهرباء السد العالي.
٢. محطة كهرباء خزان أسوان.
٣. محطة كهرباء قناطر إسنا.



السدُّ العالي

بدأ بناء السدِّ العالي سنة ١٩٦٠م وتمَّ الانتهاء من بنائه ١٩٧٠م وهو أعظم مشروع هندسي في مصر.



قناطرُ إسنا

يوجد عند إسنا قنطرتين هما القنطرة القديمة ، والقنطرة الحديثة التي يتمُّ منها توليدُ الكهرباء حاليًا.



خريطة (٣) السدود والقناطر بالوجه القبلي في مصر

مفاهيم أتعلمها

طاقة كهرومائية: هي الكهرباء المائية المولدة من السدود والقناطر والخزانات.

تمتاز الطاقة المتجددة بأنها طاقة نظيفة غير ملوثة للبيئة ولكنها تحتاج إلى وسائل تكنولوجية متقدمة ورؤوس أموال ضخمة.

جهود الدولة لتنمية الطاقة:

١. الاهتمام بالبحث العلمي في مجال استخدام الطاقة المتجددة.
٢. تشجيع المستثمرين على البحث والتنقيب عن حقول البترول والغاز الطبيعي.
٣. ترشيد استهلاك الطاقة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الأنشطة الاقتصادية في مصر



مقدمة الوحدة:

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة ...

- النشاط الاقتصادي يعني مدى استثمار الإنسان للموارد المتاحة لسد احتياجاته من غذاء وملبس ومسكن وأمن وعدالة وترفيه.
- ويتنوع النشاط الاقتصادي في بلدنا مصر حيث هناك النشاط الزراعي والصناعي والنقل والمواصلات والتجارة، بالإضافة إلى صيد الأسماك والرعي.
- بعض هذه الأنشطة تحقق فائضاً يُصدّر إلى الخارج وبعضها يحقق عجزاً فيتم استيراده من الخارج مما أدى إلى ظهور التجارة الدولية.
- النمو السكاني السريع في بلدنا مصر يؤدي إلى التقليل من إنجازات النشاط الاقتصادي.



مترو الأنفاق

أهداف الوحدة:

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد أهمية الأنشطة الاقتصادية المختلفة.
- يستنتج أهمية إنتاج الغذاء في مصر.
- يفسر استيراد مصر للحوم والأسماك.
- يربط بين النقل والمواصلات والتجارة.
- يفسر أسباب قيام التجارة الدولية.
- يكون اتجاهها إيجابياً لنهضة الإسراف.
- يقدر قيمة العمل في حياتنا اليومية.
- يحلل الخرائط والبيانات الإحصائية.

دروس الوحدة

الدرس الأول: الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي.

الدرس الثاني: الصناعة.

الدرس الثالث: النقل والمواصلات والتجارة.



الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي

أولاً: الإنتاج الزراعي في مصر:

تبلغ مساحة الأراضي الزراعية في مصر حوالي ٨,٥ مليون فدان، وهو ما يوازي ٤٪ تقريباً من مساحة مصر.

أهمية الزراعة في مصر:

١. يعمل بالزراعة نحو ٢٨٪ من إجمالي قوة العمل في مصر.
٢. تساهم الزراعة بنحو ٢٠٪ من جملة الصادرات السلعية في مصر وتشمل الصادرات «البرتقال» و«البطاطس» و«القطن الخام» و«الأرز» على الترتيب^(٤).



مفاهيم أتعلمها

الاتحاد الأوروبي: اتحاد اقتصادي وسياسي للدول الأوروبية يضم ٢٨ دولة.

أهداف التنمية الزراعية:

١. زيادة مساحة الأراضي الزراعية.
٢. زيادة محصول الفدان.
٣. تحسين معيشة الفلاح.

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يوضح العلاقة بين الإنتاج الزراعي والسكان في مصر.
- يستنتج أهمية مشروعات التنمية الزراعية في مصر.
- يفسر ندرة المراعي في مصر.
- يعطي تفسيراً للمفاهيم الآتية: توسع أفقي - توسع رأسي - تنمية زراعية .
- يحدد أهم مصائد الأسماك على خريطة صماء لمصر.
- يكون اتجاهها إيجابياً نحو ترشيد الاستهلاك.

القضايا المتضمنة:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- ترشيد الإستهلاك.

القيم المتضمنة

- احترام العمل .

(٤) الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء ٢٠١٤.



التنمية الزراعية: زيادة الإنتاج الزراعي عن طريق: (التوسع الأفقي - التوسع الرأسي).
التوسع الأفقي: زيادة مساحة الأراضي المزروعة عن طريق استصلاح مزيد من الأراضي.
التوسع الرأسي: زيادة إنتاجية الفدان باستخدام الوسائل العلمية في الزراعة.

نماذج من مشروعات التنمية الزراعية في مصر:



خريطة (٤) مشروعات التنمية الزراعية

نستنتج من خريطة (٤) أهم مشروعات التنمية الزراعية في مصر وهي:

مشروع توشكى:

هي قناة يتم تزويدها بالمياه من بحيرة ناصر لري مساحة واسعة جنوب منخفض الخارجة بالوادي الجديد لزراعتها على مراحل.

يتم زراعة تلك الأراضي بالنباتات الطبية ونباتات الزينة، وغيرها من المحاصيل الزراعية.

مشروع ترعة السلام:

تخرج ترعة السلام من فرع دمياط إلى سيناء، بهدف توصيل مياه النيل إلى شمال سيناء وذلك لاستصلاح الأراضي الصحراوية بها وزراعتها.

مشروع شرق العوينات:

يهدف المشروع إلى استصلاح نحو ٢٥٥ ألف فدان اعتماداً على المياه الجوفية.

تتم زراعة القمح والشعير والفاكهة والنباتات الطبيعية في أراضي هذا المشروع.

مشروع الفرافة:

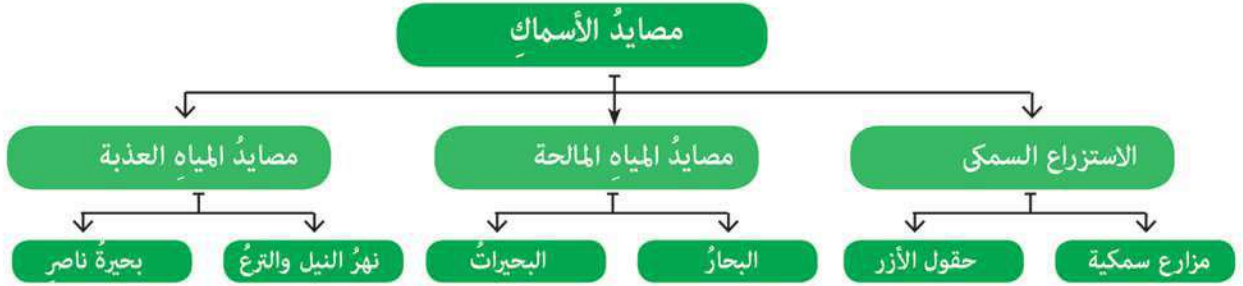
يهدف هذا المشروع إلى استصلاح ١,٥ مليون فدان في واحة الفرافة بالصحراء الغربية.

لمزيد من المعلومات عن مشروعات التنمية الزراعية في مصر يمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.

ثانياً: الإنتاج السمكي في مصر.

تعد الأسماك مصدراً أساسياً للغذاء البروتيني في مصر.

عزيزي التلميذ لاحظ الشكل التخطيطي التالي وتعرف مصائد الأسماك في مصر.



أسباب نقص الإنتاج السمكي في مصر:

بالرغم من تعدد مصائد الأسماك في مصر إلا أن الإنتاج السمكي لا يكفي حاجة

السكان للأسباب الآتية:

1. تلوث مياه البحار والبحيرات.
2. تجفيف مساحات كبيرة من البحيرات بهدف التوسع العمراني.
3. استخدام الوسائل البدائية في الصيد وعدم وجود أساطيل صيد متقدمة.
4. قلة رؤوس الأموال.
5. صعوبة الصيد من البحر الأحمر لكثرة الشعاب المرجانية.



خريطة (٥) البحيرات المالحة على طول ساحل البحر المتوسط



البحر المتوسط

أكثر بحار العالم تلوثاً بسبب كثرة المدن التي تصرف مخلفاتها به والسفن العملاقة التي تلقى مخلفاتها فيه.



بحيرة المنزلة

تتعرض البحيرات الطبيعية في مصر
للتلوث والردم للبناء عليها.



المرعى الفقيرة

يقتصر وجود المرعى الطبيعية في مصر
على شمال سيناء والساحل الشمالي والواحات.

تنمية الثروة السمكية:

تسعى الدولة إلى تنمية الثروة السمكية من خلال:

١. زيادة إنتاج الأسماك من النيل والبحار والبحيرات والمزارع السمكية.
٢. تقليل واردات مصر من اللحوم والأسماك.
٣. رفع مستوى معيشة الصيادين.
٤. المحافظة على المياه من التلوث.

ثالثاً: الإنتاج الرعوي في مصر:

المرعى الطبيعية في مصر نادرة ومنخفضة القيمة الاقتصادية.

تربي الحيوانات في المزارع على البرسيم والذرة، وتستخدم للمساعدة في أعمال الزراعة وإنتاج الألبان واللحوم.



تستورد مصر اللحوم من الخارج لنقص الإنتاج، وزيادة الاستهلاك.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الصناعة

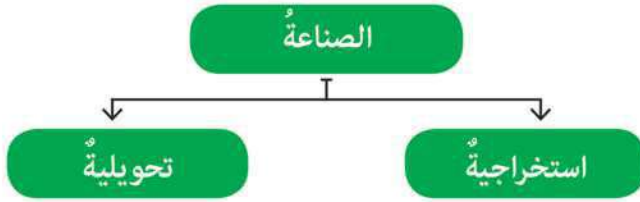


تهتمُّ مصرُ بالصناعةِ اهتمامًا كبيرًا للحاقِ بركبِ التقدمِ والنهضةِ الاقتصاديةِ.

تذكر أن:

الصناعة: تحويل المواد الخام إلى منتجات لسد احتياجات السكان.

تنقسمُ الصناعةُ الحديثةُ إلى نوعين:



أولاً: الصناعات الاستخراجية:

يقصد بها استخراج المواد الخام من المناجم، مثل استخراج المعادن والبترو.



استخراج البترول

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية: صناعة - صناعة استراتيجية - صناعة تحويلية.
- يعدد المقومات الطبيعية والبشرية للصناعة.
- يتعرف أهم الصناعات المصرية.
- يفسر أهمية الصناعات المصرية.
- يقدم مقترحات لمشكلة التلوث التي تسببها الصناعة.

القضايا المتضمنة:

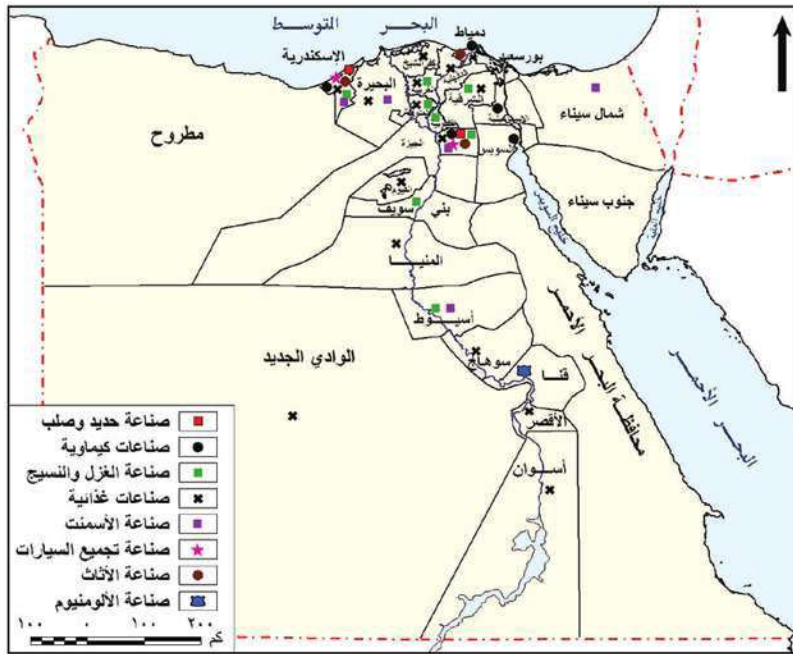
- المحافظة على البيئة وحمايتها

القيم المتضمنة

- احترام العمل .

ثانياً: الصناعات التحويلية:

- يقصد بها تحويل المواد الخام باستخدام الآلات والأدوات إلى صناعات متنوعة مثل:
١. صناعة الغزل والنسيج.
 ٢. صناعة الأغذية المحفوظة.
 ٣. صناعة الاسمنت.
 ٤. صناعة الأثاث.
 ٥. الصناعة التعدينية مثل السيارات.
 ٦. الصناعات الكيماوية.
 ٧. صناعة المعادن الأساسية مثل الألومنيوم والحديد والصلب.
- لاحظ خريطة (٦)، ومجموعة الصور لتتعرف بعض هذه الصناعات.



خريطة (٦) أهم الصناعات في مصر



صناعة الغزل والنسيج

بدأت صناعة الغزل والنسيج في مصر على يد محمد علي وتطورت على يد طلعت حرب مؤسس بنك مصر سنة ١٩٢٠م. ومن أهم مراكز هذه الصناعة المحلة الكبرى.



صناعة الأسمدة

صناعة الأسمدة هي إحدى الصناعات الكيماوية التي تعتمد على الفوسفات المحلي، وتعتمد عليها الزراعة المصرية.



صناعة الأسمت

صناعة الأسمت في مصر تساهم بنصيب كبير في الصادرات المصرية ولكنها تلوث البيئة.



صناعة الأثاث

تعتبر القاهرة ودمياط من أهم مراكز صناعة الأثاث في مصر.

مقومات الإنتاج الصناعي في مصر:

تتوفر في مصر المقومات الطبيعية والبشرية لقيام الصناعة وتشمل:

١. الخامات الزراعية والمعدنية اللازمة للصناعة.
٢. العمالة الوفيرة الرخيصة.
٣. مصادر الطاقة مثل البترول والغاز الطبيعي.
٤. الأسواق الداخلية والخارجية لتصريف المنتجات.
٥. وسائل النقل والطرق.
٦. رؤوس الأموال المحلية والأجنبية.

تعاون مع زملائك وصنف المقومات السابقة إلى طبيعية وبشرية.

أهمية الصناعة في مصر:

١. يعمل بالصناعة أقل من ١٢٪ من الأيدي العاملة في مصر.
٢. تسهم الصناعة بنحو ١٧,٢٪ من الاقتصاد المصري سنة ٢٠٠٧م.
٣. التنمية الصناعية توفر المزيد من فرص العمل وبالتالي محاربة البطالة.
٤. تؤدي الصناعة إلى رفع دخول الأفراد وبالتالي رفع مستوى المعيشة.
٥. تسهم في تلبية حاجات السكان ورفع قيمة الصادرات.

الصناعة والبيئة:

يؤدي سوء إدارة بعض الصناعات إلى أضرار كبيرة منها تلوث الهواء وتلوث الماء، ولكن مع التقدم العلمي والتكنولوجي ظهر ما يسمى بالصناعات النظيفة التي تعتمد على مصادر الطاقة المتجددة.



تلوث المياه نتيجة إلقاء مخلفات المصانع



يؤدي دخان المصانع إلى تلوث الهواء

يؤدي النمو الصناعي إلى نمو المدن وزيادة الهجرة إليها من الريف، مما يتطلب المزيد من المرافق بالمدن.



معلومة إثرائية

ثورة صناعية: لفظ يُطلق على بداية التحول من الصناعة البدائية اليدوية إلى الصناعة الحديثة التي تعتمد على الآلات وتحقيق فائض إنتاجي، وشاع استخدام هذا اللفظ عندما تمكن البريطاني جيمس وات Gimes Wat سنة ١٧٦٠م من استخدام طاقة البخار في إدارة الآلات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

النقل والمواصلات والتجارة



تهتمُّ مصرُ بإقامة شبكةٍ جيدةٍ من طرقِ النقلِ والمواصلاتِ وخطوطِ السككِ الحديديةِ.

أولاً: النقلُ:

تتوفّر في مصرَ الطرقُ البريةُ والسككُ الحديديةُ والمطاراتُ والموانئُ البحريةُ والنهريةُ الجيدةُ وذلك للأسبابِ الآتية:

١. موقعُ مصرَ المتميزُ بين قارات العالم القديم.
٢. تطلُّ مصرُ على بحرينِ من أهمِّ بحارِ العالمِ هما البحرُ المتوسطُ والبحرُ الأحمرُ ويربط بينهما قناة السويس.
٣. امتدادُ نهرِ النيلِ من الجنوبِ إلى الشمالِ فأصبحَ حلقةً وصلٍ بين الوادي والدلتا.
٤. استواءُ معظمِ سطحِ مصرَ لا يعوقُ إنشاءَ الطرقِ والسككِ الحديديةِ.
٥. اعتدالُ مناخِ مصرَ طوالَ العامِ.

أهدافُ الدرسِ:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يحدّد أنواع النقل في مصرَ.
 - يحدّد أرخص وأفضل أنواع النقل.
 - يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو التقدم وحسن استغلال الموارد.
 - يميز بين التجارة الداخلية والتجارة الخارجية.

القضايا المتضمنة:

- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- المهارات الحياتية.

القيم المتضمنة

- الحفاظ على البيئة.
- الحفاظ على الممتلكات العامة.

معلومة إثرائية

- حوادث التصادم التي تحدث في الطرق بين وسائل المواصلات المختلفة كالسيارات والقطارات تنتج عن عدم الالتزام بقواعد المرور أو السرعة الزائدة، أو إهمال صيانة السيارات أو القيادة تحت تأثير المخدرات التي تؤثر على الجهاز العصبي، كما تؤثر على التركيز وتقدير المسافات.
- تسعى الدولة إلى تطوير شبكة الطرق وإنشاء طرق جديدة لتحقيق التنمية في كافة المجالات.

وينقسم النقل في مصر إلى ما يلي:

١. النقل البري: (السكك الحديدية - الطرق)



مترو الأنفاق

مصر أول دولة عربية وإفريقية أقامت مترو الأنفاق ليربط بين ثلاثة مدن مصرية هي: (القاهرة - الجيزة - شبرا الخيمة) وهو ما يعرف بإقليم القاهرة الكبرى.



السكك الحديدية

تعد مصر ثاني دولة في العالم إنشاءً للسكك الحديدية بعد بريطانيا، حيث أقيم أول خط بها سنة ١٨٥٦م بين القاهرة والإسكندرية بطول ٢٠٦ كم.



الشاحنات والسيارات

توجد طرق ذات مواصفات دولية مثل: (طريق القاهرة - الإسكندرية الصحراوى وطريق الصعيد الصحراوى) وهذه الطرق تسهم في نقل الأفراد والبضائع وربط المدن المصرية ببعضها.

مفاهيم أتعلمها

نقل ومواصلات: هو الانتقال من مكان لآخر بواسطة وسائل النقل البرية والمائية والجوية ويستخدم لنقل الأفراد والسلع.
اتصالات: هو اتصال الأفراد دون انتقال عبر الهاتف والإنترنت.



النقل النهري

٢. النقل المائي:

يُعد النقل المائي أرخص وسائل النقل لكنه بطيء، لذلك يستخدم في نقل البضائع كبيرة الحجم وثقيلة الوزن، وينقسم إلى:

أ. النقل النهري:

يستخدم في نقل الجير، والفوسفات، والرمل، والأسمنت، والفخار إلخ

تذكر أن:

يعوق الملاحة النهرية في مصر وجود السدود والقناطر على طول مجرى النهر.

ب. النقل البحري:

يتمُّ عن طريق موانئ مصر على سواحل البحرين الأحمر والمتوسط وقناة السويس.



فنار دمياط

تم إنشاء ميناء دمياط لتخفيف الضغط على ميناء الإسكندرية.



ميناء الإسكندرية

ميناء الإسكندرية أكثر الموانئ المصرية أهمية لأنه يقع في مواجهة أكثر مناطق العالم تقدماً في أوروبا.



ميناء سفاجا

تقل أهمية الموانئ على البحر الأحمر بسبب اقتراب الجبال من الساحل ووجود الشعاب المرجانية.



هيئة إدارة قناة السويس

قناة السويس هي ممر ملاحى هام يربط البحر الأحمر جنوباً بالبحر المتوسط شمالاً لنقل بترول الخليج والمنتجات الأخرى إلى العالم كله.



قناة السويس الجديدة

تعد قناة السويس الجديدة تفرعة موازية للقناة القديمة ، وهذا يؤدي إلى تضاعف عدد السفن وتنشيط حركة التجارة واختصار زمن الرحلة التجارية



النقل الجوي في مصر
تمتلك مصر ٢٠ مطارًا.

٣. النقل الجوي:

يتميز النقل الجوي بالسرعة والانتشار وتخطي المرتفعات والبحار ، ولكن أبرز عيوبه ارتفاع تكاليف استخدامه مقارنةً بالوسائل الأخرى، وتباعده المطارات.

ثانيًا: التجارة:

عملية البيع والشراء وانتقال السلع والخدمات من مكان لآخر.

تذكر أن:

مصر تعمل على تنمية التجارة الداخلية عن طريق النقل ومد طرق المواصلات.

مفاهيم أتعلمها

- التجارة الداخلية: انتقال السلع والخدمات داخل حدود الدولة.
- التجارة الخارجية: انتقال السلع والخدمات بين الدولة ودول العالم المختلفة.

أهداف التجارة الداخلية:

١. نقل المواد الخام من مناطق إنتاجها إلى المصانع.
٢. نقل السلع المصنعة من مناطق الإنتاج إلى مناطق الاستهلاك.



تمثل الحرية في الولايات المتحدة الولايات المتحدة ثاني أكبر شريك تجاريًا لمصر بعد دول الاتحاد الأوروبي.

أهداف التجارة الخارجية:

١. تصدير الفائض من المنتجات المصرية إلى الخارج لتوفير النقد الأجنبي.
٢. توفير مزيد من فرص العمل عن طريق عملية التصدير.
٣. سد حاجة السكان خاصة من الغذاء والوسائل التكنولوجية التي تعجز الصناعة المحلية عن تصنيعها وذلك عن طريق الاستيراد.

تعمل مصر على تنمية التجارة الخارجية عن طريق:

١. عقد الاتفاقيات الاقتصادية مع الدول الأخرى.
٢. المشاركة في عضوية التجمعات الاقتصادية مثل تجمع الكوميسا في إفريقيا.
٣. تحسين المنتجات الصناعية المصرية.

مفاهيم أتعلمها

- تجمع الكوميسا: اتحاد اقتصادي يضم دول شرق وجنوب إفريقيا وعددها الآن ٢٠ دولة إفريقية منها مصر.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.



مصر قبل الإسلام

مقدمة الوحدة:

عزيزي التلميذ .. عزيزتي التلميذة..

- سبق أن درسنا في الصف الرابع الابتدائي أحداثاً وشخصيات من العصر الفرعوني الذي انتهى باحتلال الفرس ثم اليونان لمصر.
- واستمراراً للربط التاريخي بين العصور التاريخية يسعدنا أن نقدم لك في هذه الوحدة أحداثاً وشخصيات من العصر البطلمي والعصر الروماني والحقبة القبطية.
- كما تعتبر هذه الوحدة تمهيداً لظهور الإسلام في مصر.



معبد رأس السوداء

أهداف الوحدة:

- في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يوضح نشأة كل من دولتي البطالمة والرومان في مصر.
- يعرف إنجازات بعض حكام البطالمة والرومان.
- يحدد مواقع ما خلفه البطالمة والرومان من آثار وفنون.
- يستنتج قيمة المواطنة في عصر البطالمة والرومان.
- يفسر أسباب سقوط الحكم البطلمي والروماني في مصر.
- يحدد بداية الحقبة القبطية في مصر.
- يتعرف أهم أعمال القديس مرقس في مصر.
- يستنتج أسباب اضطهاد دقلديانوس للديانة المسيحية.
- يحدد أهم مواقع الآثار والفنون في الحقبة القبطية.
- يتعرف بعض المفاهيم والمصطلحات التاريخية مثل: جامعة - مسيحية - اضطهاد - عصر الشهداء.

دروس الوحدة:

- الدرس الأول: شخصيات وأحداث من العصر البطلمي.
- الدرس الثاني: شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر.
- الدرس الثالث: الحقبة القبطية في مصر.

شخصيات وأحداث من العصر البطلمي



الإسكندر الأكبر



بطلميوس الأول

العصرُ البَطْلِمِيُّ هُوَ عَصْرُ خُلَفَاءِ الإسْكَندَرِ الأكبرِ المَقْدُونِيِّ (اليُونَانِيِّ) فِي مِصْرَ.

معلومة إثرائية

سمي عصر البطالمة بهذا الاسم نسبة إلى القائد بطلميوس الأول.

من أشهر حكام دولة البطالمة:

بطلميوس الأول:

لقبه «سوتير» أي المنقذ:

- كان من أشهر قواد الإسكندر الأكبر وشارك معه معظم حروبه.
- كان لديه رغبة كبيرة في الانفراد بحكم مصر لما فيها من ثروة عظيمة ولما لها من تاريخ مجيد.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح نشأة دولة البطالمة في مصر.
- يعرف إنجازات أشهر حكام البطالمة.
- يعدد ما خلفه البطالمة من آثار وفنون.
- يقدر احترام البطالمة لديانة وعادات وتقاليد المصريين.
- يفسر أسباب سقوط دولة البطالمة.
- يستنتج مدى استمتاع المصريين بحقوق المواطنة في عصر البطالمة.
- يعطى تفسيرًا لمفهوم المواطنة.

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل المواطنة.

القيم المتضمنة

- الولاء والانتماء.

لمزيد من المعلومات عن بطلميوس الأول استعن بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.



عملة معدنية من العصر البطلمي

أهم أعماله:

- أسس دولة البطالمة في مصر واتخذ مدينة الإسكندرية عاصمةً ومقرًا لحكم دولته.
- إنشاء مجمع للبحوث الأدبية والعلمية (جامعة الاسكندرية) تخرج فيها علماء كثيرون.
- وضع نواة مكتبة الإسكندرية قديمًا.
- اهتمم بالزراعة والصناعة والتجارة.
- أنشأ كثيرًا من المناحل لتصدير العسل إلى الصين.
- سك أول عملة معدنية في مصر.

مفاهيم أتعلمها

جامعة: دارٌ للعلم يدرس فيها الطالب العديد من التخصصات العلمية والأدبية.

استعن بشبكة المعلومات الدولية واكتب مقالًا عن أهم علماء جامعة الإسكندرية في العصر البطلمي.



مكتبة الإسكندرية قديمًا



الطنبور

لمزيد من المعلومات عن أهم أعمال بطلميوس الأول استعن بمكتبة المدرسة وبشبكة المعلومات الدولية.

كليوباترا السابعة:

- تولت الحكم بعد بطلميوس الثاني عشر.
- تحالفت مع القائد الروماني أنطونيوس ضد القائد الروماني أكتافيوس في معركة أكتيوم البحرية عام ٣١ ق.م.
- انتهت المعركة بانتصار أكتافيوس على أنطونيوس وحليفته كليوباترا السابعة.

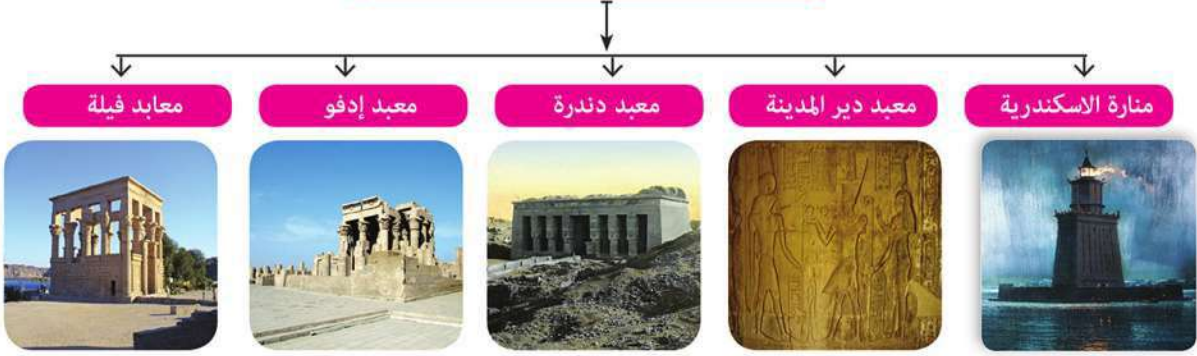


كليوباترا السابعة

- انتحر أنطونيوس وتبعته كليوباترا، وبوفاتها انتهى عصر دولة البطالمة وأصبحت مصر ولايةً رومانية.

ما خلفه البطالمة من الآثار والفنون في العصر البطلمي:

أهم الآثار والفنون البطلمية في مصر



من أبرز الآثار في النوبة: معبد كلايشة ومعبد بيت الوالي ومعبد وادي السبوع وغيرها.



استعن بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية. لتتعرف كيف أنقذت منظمة اليونسكو هذه المعابد.

أسباب سقوط دولة البطالمة:

تعددت أسباب سقوط دولة البطالمة في مصر ومنها:

معلومة إثرائية

نظرًا لأهمية الحدود الجنوبية لمصر في العصر البطلمي أقيمت العديد من القلاع والحصون بالنوبة منها (بوهن، كوبان، وغيرها)

١. ضعف الملوك بعد بطلميوس الثالث.
٢. ثورات الشعب المصري ضد حكم البطالمة.
٣. زيادة نفوذ روما وتدخلها في أحوال مصر وخاصة في عهد كليوباترا السابعة.

لمزيد من المعلومات عن حضارة البطالمة في مصر استعن بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر

في الفترة التي ضعفت فيها دولة البطالمة في مصر بدأت الإمبراطورية الرومانية في الظهور واستطاعت السيطرة على معظم أنحاء البحر المتوسط ولم يبق أمامهم سوى مصر التي تمكنوا من السيطرة عليها عام ٣١ ق.م بعد هزيمة الملكة كليوباترا آخر ملوك دولة البطالمة وحليفها أنطونيوس.

أشهر شخصيات العصر الروماني في مصر:

١. أكتافيوس:



أكتافيوس (أغسطس قيصر)

- أصبح إمبراطوراً بعد وفاة يوليوس قيصر.
- احترام عقائد المصريين وقدم القرابين للآلهة المصرية.
- اهتمم بالزراعة وتطهير الترع والمصارف وشئون الري وإعادة بناء الجسور.

تذكر أن:

السنوات قبل الميلاد تتناقض وبعد الميلاد تتزايد.

٢. قسطنطين الأول:

- كان حكمه نقطة تحوّل في تاريخ المسيحية حيث أصدر عام ٣١٣ م مرسوم ميلان والذي أعلن فيه إلغاء

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يصف كيف أصبحت مصر ولاية رومانية.
- يستنتج أعمال أشهر شخصيات الحكم الروماني في مصر.
- يتعرف ما خلفه الرومان في مصر من آثار وفنون.
- يستنتج أسباب سقوط الحكم الروماني في مصر.
- يعطى تفسيراً لمفهوم: (جبانة)..

القضايا المتضمنة:

- المواطنة والحرية ومقاومة الظلم..

القيم المتضمنة

- الولاء .
- احترام العقائد.

العقوبات المفروضة على من يعتنق المسيحية واعترف بها ديانةً إلى جانب الوثنية وأنهى بذلك عصر اضطهاد المسيحية.
● أعاد أملاك الكنيسة المصادرة.

اجمع معلومات عن قسطنطين الأول مستعينا بمكتبة المدرسة - شبكة المعلومات الدولية.



قسطنطين

ما خلفه الرومان من آثار وفنون:

حصن بابليون (بالقاهرة):

اختر هذا الموقع لأنه يتوسط مصر بين الوجه البحري والوجه القبلي وبذلك يسهل على الرومان السيطرة على أية ثورات ضدهم.



المسرح الروماني (بالإسكندرية):

أقام الرومان المسارح للاحتفال بالأعياد الدينية وأعياد الإمبراطور.



معبد رأس السوداء (بالإسكندرية):
هو بناء مكون من طابقين: السفلي منه للعبادة والعلوي للسكنى.



عمود السواري (بالإسكندرية):
يعد أعلى نصب تذكاري في العالم.



تاج إحدى الكنائس القديمة



تمثال الإمبراطور الروماني هادريان

أسباب انهيار الحكم الروماني في مصر:

- حرَمَ الرومانُ المصريين من الاشتراكِ في حكمِ بلادِهِم.
- أساءَ الرومانُ معاملةَ المصريين (أصحابِ الأرضِ) واعتبروهم طائفةً دُنيا تخدمُ الرومانَ والإغريقِ مما أدى إلى كراهيةِ المصريينَ لهم.
- الاضطهادُ الدينيُّ الذي تحوَّلَ بعد ذلك إلى اضطهادٍ مذهبيٍّ.
- فرضَ الرومانُ على المصريين أنواعًا متعددةً من الضرائب.
- ثوراتُ المصريين ضدَّ الرومانِ كان أهمُّها ثورةُ الرعاةِ في الدلتا.

استغلت روما شهرة مصر لإنتاج القمح وتحويلها إلى مزرعة لتزويد روما بالقمح وكانت ترسل للإمبراطورية الرومانية شحنة سنوية عُرفت باسم شحنة القمح السعيد.



ما معنى اشتراك المصريين في حكم بلادهم؟

**فكر
وناقش**

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الحقبة القبطية في مصر



مدينة بيت لحم بفلسطين

ظهور المسيحية:

- وُلِدَ السيدُ المسيحُ عيسى الْمَسِيحُ خلالَ عهدِ الإمبراطورِ الرومانيِّ أغسطس في مدينة بيت لحم بفلسطين، ونتيجة اضطهاد الرومان للعائلة المقدسة زمن هيرودوس قامت برحلتها إلى مصر، ولكن بعد موته عادَ السيدُ المسيحُ الْمَسِيحُ وعاش في قرية الناصرة، ثم بدأ رسالة النبوة على أرض فلسطين. وأخذ يدعو للإيمان بآله واحد وإلى السلام وحب الله وحب بني الإنسان وإلى الإخاء والتسامح.
- وقد تعرضَ السيدُ المسيحُ لاضطهاد اليهود والرومان.

لمزيد من المعلومات عن اضطهاد اليهود والرومان للسيد المسيح استعن بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.

حرية العقيدة والعبادة أمرٌ كفلته الأديان السماوية للإنسان.



أهدافُ الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يفسرَ بعضَ المفاهيم والمصطلحاتِ مثل (مسيحية - عصر الشهداء).
- يتعرفَ مكان ميلاد السيد المسيح.
- يذكرَ أهمَّ المبادئ التي تدعو إليها المسيحية.
- يتعرفَ أهمَّ أعمالِ القديس مرقس.
- يستنتج أسباب اضطهاد دقلديانوس للديانة المسيحية.
- يفسرَ أسباب تأريخ الكنيسة المصرية للأحداث عام ٢٨٤م.
- يقدرَ الدورَ الذي قامَ به القديس مرقس.
- يبدي رأيه فيما قامَ به دقلديانوس من اضطهاد المسيحية.

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل المواطنة.
- الوحدة الوطنية.

القيم المتضمنة

- التسامح الديني.
- نبذ العنف والتطرف.

القديس مرقس:



القديس مرقس

- بدأ القديس مرقس بالتبشير في بلاد فلسطين وما حولها وبعض جهات آسيا الصغرى ثم اتجه إلى مصر في منتصف القرن الأول الميلادي وبدأ يُبشر بالمسيحية في الإسكندرية؛ فكان أول من بشر بالإنجيل في مصر.

انتشار المسيحية في مصر:

- انتشرت تعاليم القديس مرقس في الإسكندرية وفي أثناء ذلك رأت الإمبراطورية الرومانية بوادر نجاح القديس مرقس فراحوا يتربصون ليفتكوا به ولكنه واصل أداء رسالته غير مهتم بما يدبرون، فشيّد أول كنيسة بالإسكندرية .
- تجوّل القديس مرقس في أنحاء مصر يبشر بتعاليم السيد المسيح حتى استشهد بالاسكندرية على يد الرومان سنة ٦٨ ميلادية.

لمزيد من المعلومات عن القديس مرقس يمكنك الاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية.



كنيسة الإسكندرية

الإمبراطور دقلديانوس:

- عُرف عصره بعصر الاضطهاد الأكبر أو عصر الشهداء وذلك لاضطهاد المسيحيين وإصدار مرسومًا بهدم الكنائس وحرق الكتب المقدسة وإعدام كل من يتبع التعاليم المسيحية، مما دفع الأقباط إلى تخليد تاريخ الشهداء المسيحيين؛ فاتخذت الكنيسة القبطية في مصر بدء تقويمها بسنة ولاية هذا الإمبراطور (٢٨٤م) وسمي هذا التقويم بالتقويم القبطي.

اجمع معلومات من المكتبة عن الإمبراطور دقلديانوس واكتب تقريرًا مختصرًا عن أساليب الاضطهاد التي اتبعتها ضد المسيحيين.



الإمبراطور دقلديانوس

- لقد عانى المصريون الكثير من ويلات الحكم الروماني حتى تمكن العرب المسلمون بقيادة عمرو بن العاص من تحرير مصر من أيدي الرومان عام ٦٤١م.

بعض الآثار القبطية في مصر:

الكنيسة المعلقة بالقاهرة:

أقدم كنائس مصر القديمة الباقية، وسُميت المعلقة لأنها أقيمت على أنقاض جدران بُرجين كبيرين من أبراج أحد الحصون الرومانية.



الكنيسة المعلقة بالقاهرة

معلومة إثرية

الكنيسة المعلقة: هي الكنيسة الوحيدة التي بدون قباب بين كنائس مصر القديمة كلها.

أديرة وادي النطرون بالبحيرة:

هي مجموعة أديرة ترجع للعصور الأولى للمسيحية منها دير الأنبا بيشوي.



أديرة وادي النطرون

دير المحرق بأسسيوط:

هو دير السيدة العذراء، ويُعد من أكبر أديرة مصر والشرق الأوسط.



دير المحرق بأسسيوط

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أنشطة وتدريبات

المحتويات

الوحدة الأولى

الموارد الطبيعية في مصر



- ١ أنواع الموارد. : درس تمهيدى
- ٣ الموارد المائية وتنميتها. : الدرس الأول
- ٦ الموارد المعدنية وتنميتها. : الدرس الثانى
- ٨ مصادر الطاقة وتنميتها. : الدرس الثالث
- ١١ تدريبات على الوحدة الأولى

الوحدة الثانية

الأنشطة الاقتصادية في مصر



- ١٣ الإنتاج الزراعى والسمكى والرعى. : الدرس الأول
- ١٥ الصناعة. : الدرس الثانى
- ١٨ النقل والمواصلات والتجارة. : الدرس الثالث
- ٢١ تدريبات على الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة

مصر قبل الإسلام



- ٢٣ شخصيات وأحداث من العصر البطلمى : الدرس الأول
- ٢٦ شخصيات وأحداث من العصر الرومانى فى مصر. : الدرس الثانى
- ٢٨ الحقبة القبطية فى مصر : الدرس الثالث
- ٣١ تدريبات على الوحدة الثالثة

درس تمهيدى : أنواع الموارد

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر واستنتج

أمامك مجموعة من العبارات اكتب مدلول كل عبارة بالمستطيل الذي أمامها ثم اكتشف كلمة السر

٤	٣	٢	١

١. مورد من صنع الله يستخدم في ري الأراضي والشرب.

٨	٧	٦	٥

٢. مورد من صنع الله يستخدم في التنفس.

١٢	١١	١٠	٩

٣. مورد من صنع الله يمثل قشرة الأرض الصالحة للزراعة

وينمو فيها النبات.

١٦	١٥	١٤	١٣

٤. مورد من صنع الله ويمثل مساحة شاسعة جداً من المياه المالحة

كلمة السر هي:

٤	٢	٢	١١	١٦
		ع		

١٠	٣	٦	١
د			

نشاط (٢) اقرأ ووصف

أمامك مجموعة من الموارد صنّفها إلى موارد طبيعية أو موارد بشرية

إذا كان المورد طبيعي اكتب أمامه (١) وإذا كان المورد بشري اكتب أمامه (٢)

- | | | | |
|-----|-----------------------|-----|--------------|
| () | وسائل المواصلات | () | الغابات |
| () | المستشفى | () | الهواء |
| () | الزراعة وإنتاج الغذاء | () | التربة |
| () | نهر النيل | () | السد العالي |
| | | () | البحر الأحمر |



ثانيًا : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. تشمل الموارد الطبيعية في مصر الطرق والمواصلات. ()
- ب. تنتشر في مصر غابات طبيعية متنوعة. ()
- ج. تعتمد سياحة الشواطئ والسياحة العلاجية على بعض الموارد الطبيعية. ()
- د. نهر النيل أهم مصدر للمياه العذبة في مصر. ()

(٢) بم تفسر....؟

- أ. أهمية الموارد الطبيعية
- ب. وجود النباتات الصحراوية في مصر
- ج. تعرض الموارد الطبيعية للإهدار

(٣) اكتب المصطلح الجغرافي لكل عبارة مما يلي:

- أ. الموارد التي يقوم الانسان بانتاجها لإشباع حاجاته مثل المنتجات الزراعية والصناعية.
- ب. حدوث تغيرات لبعض الموارد الطبيعية فتصبح غير صالحة للاستخدام البشرى.
- ج. الموارد التي منحها الله للانسان دون جهد من جانبه في تكوينها مثل الموارد المائية والتربة والهواء وغيرها.

الموارد الطبيعية في مصر

الدرس الأول: الموارد المائية وتنميتها

أولاً : الأنشطة

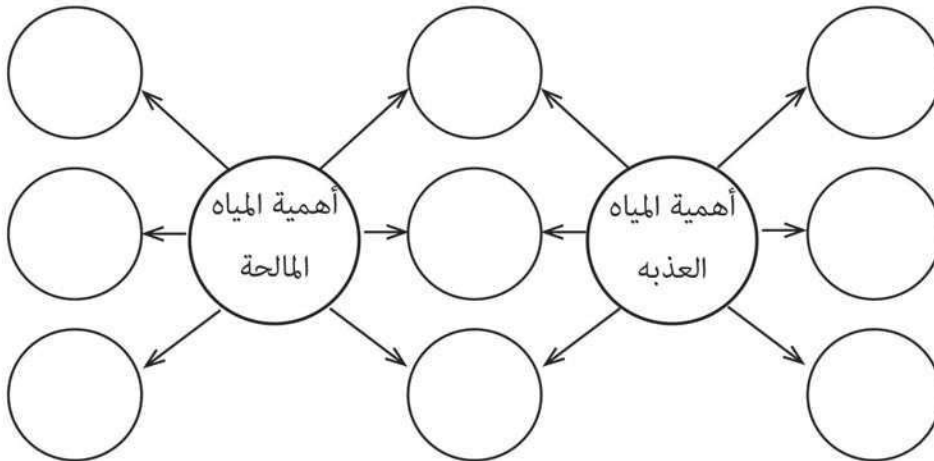
نشاط (١) ميز وصنف

أمامك مجموعة من الموارد المائية في مصر، ضع علامة (√) أمام المكان المناسب:

مالحة	عذبة	الموارد المائية
		نهر النيل
		بحيرة البرلس
		بحيرة إدكو
		بحيرة ناصر
		البحر المتوسط
		فرع دمياط
		البحر الأحمر
		فرع رشيد

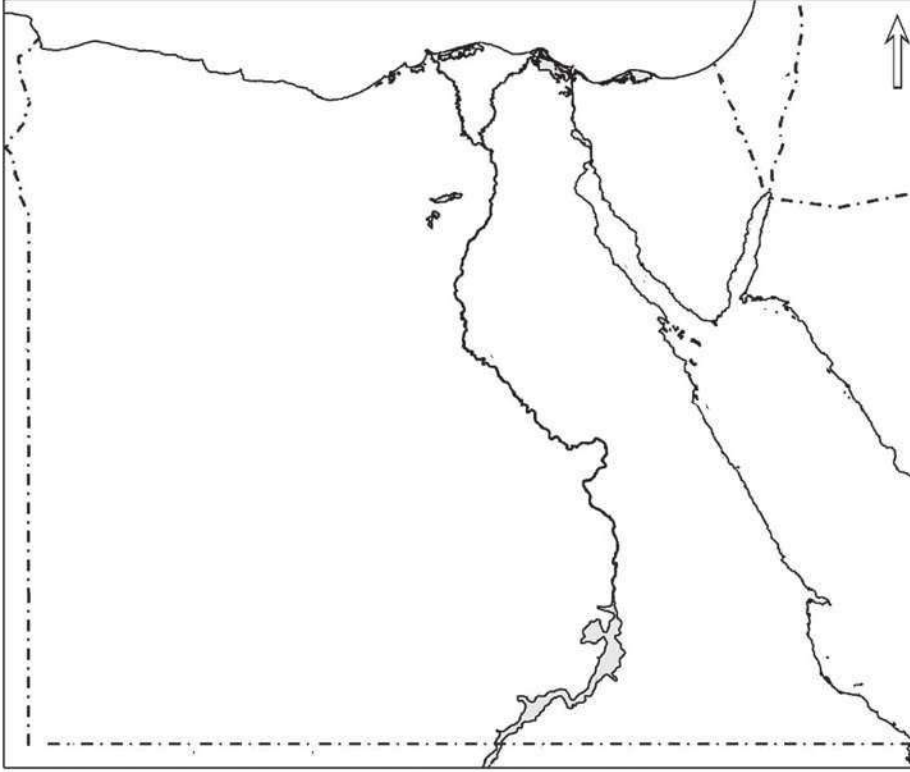
نشاط (٢) فكر واكمل

استنتج أوجه التشابه لكل من أهمية موارد المياه العذبة وموارد المياه المالحة ثم أكمل خريطة التفكير الفقاعية المزدوجة التالية.



نشاط (٣) حدد ولون

أمامك خريطة صماء لمصر، اكتب عليها أسماء موارد المياه المالحة والعذبة ثم لونها بلون مناسب.



ثانيًا : التدريبات

(١) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

أ. من مصادر المياه العذبة في مصر و

ب. يقتصر وجود الأمطار الشتوية في مصر على الساحل

جـ. المصدر الرئيس لمياه الشرب في الواحات هو

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. السد العالي حمى مصر من أخطار الفيضان والجفاف. ()

ب. البحرين الأحمر والمتوسط أحد مصادر المياه العذبة في مصر. ()

جـ. يستخرج ملح الطعام من نهر النيل. ()

(٣) بم تفسر.....؟

أ. أهمية المياه العذبة في الحياة.

ب. قيام الزراعة في الساحل الشمالي لمصر.

جـ. أهمية المياه المالحة في حياتنا.

د. تلوث المياه العذبة.

(٤) ماذا يحدث إذا؟

أ. قام الإنسان بإلقاء مخلفات المصانع في نهر النيل.

ب. قلت الأمطار على سواحل مصر الشمالية.

(٥) اقترح أكبر قدر ممكن لأدوار كل من المواطن والحكومة في الحفاظ على الموارد المائية.

(٦) ما النتائج المترتبة على.....؟

أ. سقوط الأمطار الشتوية على الساحل الشمالي لمصر.

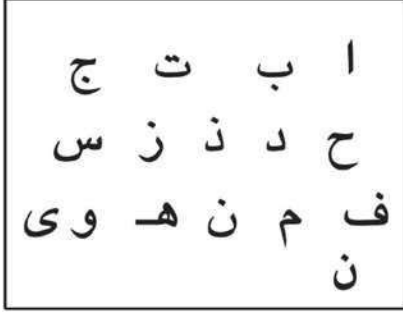
ب. بناء مصر للسد العالي.



الدرس الثاني: الموارد المعدنية وتنميتها

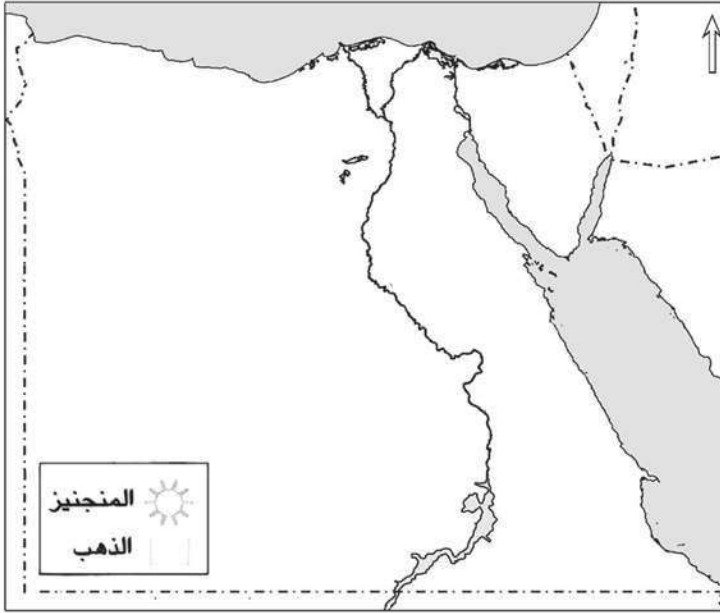
أولاً: الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل



أمامك مجموعة من الحروف استخدمها لتكوين أسماء بعض المعادن، ثم اكتب استخداماً واحداً ومكان انتشار واحد لكل منها.

١. معدن الاستخدام
- مكان الانتشار
٢. معدن الاستخدام
- مكان الانتشار



نشاط (٢) حدد وقارن

- أ. حدد على الخريطة التالية مناطق استخراج كل من: معدن المنجنيز ومعدن الذهب ثم قارن بينهما من حيث الأهمية الاقتصادية:
- ب. ماذا يحدث إذا تم استخراج كل كميات المنجنيز والذهب من مناجم مصر؟

نشاط (٣) فكر وحدد

حدد المعادن التي يحتاجها زميل لك يريد أن يصنع:

١. عربات سكة حديد. (.....)
٢. مييد حشري. (.....)
٣. سماد لزراعة القطن. (.....)
٤. كوبري على نهر النيل. (.....)
٥. الحلي. (.....)

ثانياً : التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. يوجد الحديد في مصر في منطقة أم بجمة. ()
 ب. يستخدم الفوسفات في صناعة الحُلي. ()
 ج. تختلف أهمية المعادن حسب كمية وجودها في الطبيعة. ()
 د. يعتمد مصنع الحديد والصلب في حلوان على الحديد الموجود بالصحراء الشرقية. ()

(٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ. يوجد الحديد في عدة مناطق بمصر منها و
- ب. يعتبر الحديد أساس الحديثة.
- ج. يدخل الفوسفات في صناعة و
- د. المنجنيز عامل أساسي في صناعة
- هـ. يستخدم الحديد في صناعة و
- و. يوجد الفوسفات في وادي النيل عند وفي بالصحراء الغربية.

(٣) بم تفسر؟

- أ. الحديد أساس الصناعات الحديثة.
- ب. الأهمية الاقتصادية للفوسفات.
- ج. اختلاف الأهمية الاقتصادية من معدن لآخر.

(٤) ما النتائج المترتبة على.....؟

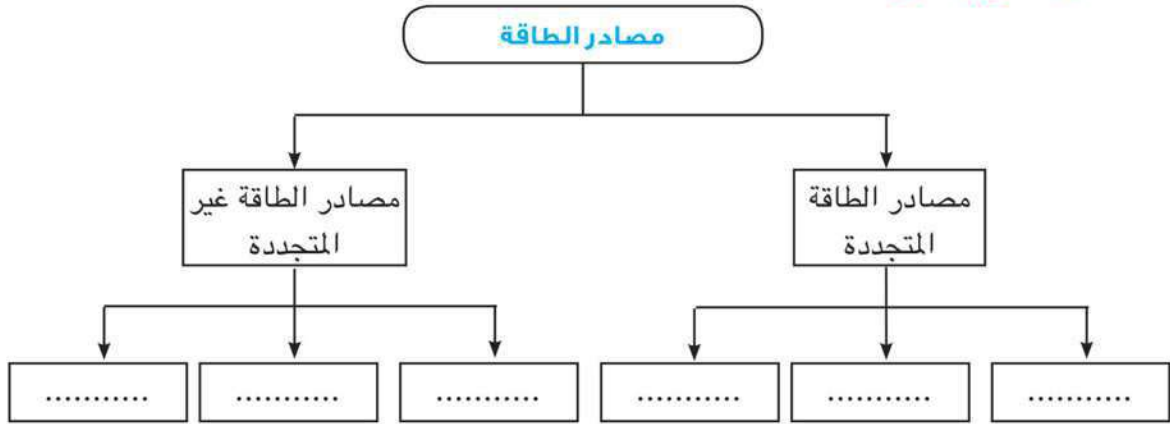
- أ. وجود الفوسفات في مصر بكميات كبيرة.
- ب. تشجيع المستثمرين على البحث عن المعادن.

(٥) ما مقترحاتك لتنمية الموارد المعدنية في مصر؟

الدرس الثالث: مصادر الطاقة وتنميتها

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل



نشاط (٢) تحاور وعبر

يسكن أمام منزلك صاحب مخبز ودار حوار بينك وبينه جاء فيه مايلي اقرأ الحوار واملأ الفراغات:

التلميذ: السلام عليكم

صاحب المخبز: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

التلميذ: بأي طاقة تدار آلات المخبز؟

صاحب المخبز: تدار الآلات باستخدام الغاز الطبيعي وهناك من يستخدم السولار.

التلميذ: هذه مصادر طاقة غير متجددة.

صاحب المخبز: ما أهم مصادر الطاقة غير المتجددة، وهل هناك مصادر طاقة متجددة.

التلميذ:

صاحب المخبز: قديماً كان يستخدم الفحم في تشغيل المخبز فما رأيك في ذلك؟

التلميذ:

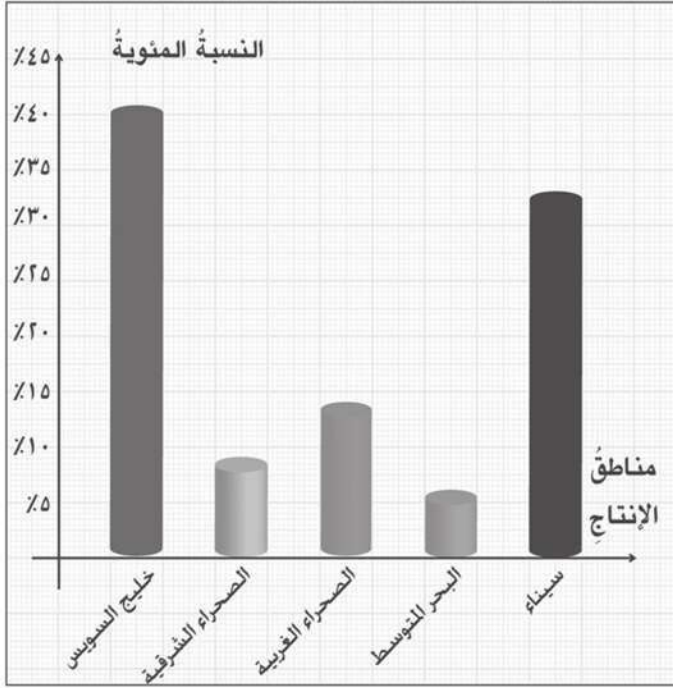
صاحب المخبز: أنا أفكر في استخدام مصدر متجدد لتشغيل مخبزي فماذا تقترح؟

التلميذ:

صاحب المخبز: لماذا؟

التلميذ:

صاحب المخبز: شكراً والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



النسبة المئوية لتوزيع إنتاج البترول في مصر عام 2006م

نشاط (٣) شاهد وأجب

شاهد الرسم البياني ثم أجب عما يأتي:

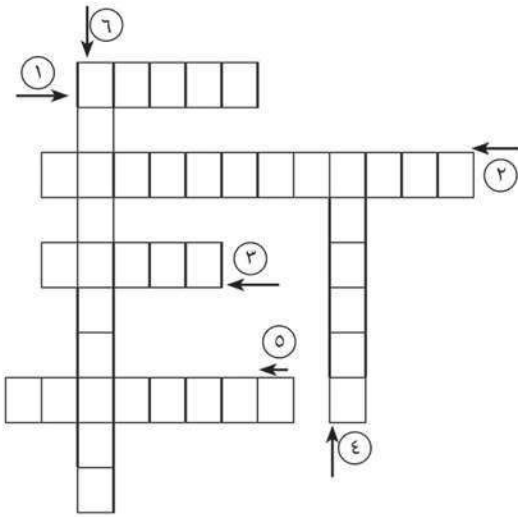
1. حدد أكبر المناطق إنتاجًا للبترول
2. حدد أقل المناطق إنتاجًا للبترول
3. كم يبلغ إنتاج البترول في البحر المتوسط؟
4. أيهما أكبر إنتاجًا منطقتا الصحراء الشرقية والغربية معًا أم سيناء؟

نشاط (٤) فكر واستنتج

أمامك كلمات متقاطعة فكر واستنتج

أ. أكمل العبارات التالية:

1. مصدر من مصادر الطاقة غير المتجددة يلوث البيئة.
2. منطقة تنتج 56% من الغاز الطبيعي في مصر هي منطقة
3. إحدى محطات توليد الكهرباء المائية تسمى محطة كهرباء خزان
4. أحد مصادر الطاقة المتجددة
5. إحدى محطات توليد الكهرباء المائية تسمى محطة كهرباء قناطر
6. يمثل أعظم مشروع هندسي حمى مصر من خطر الفيضان



ثانياً : التدريبات

(١) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ. يُعد أقل مصادر الطاقة غير المتجددة أهمية.
 ب. من مناطق إنتاج البترول في مصر الصحراء وخليج
 ج. من أمثلة الطاقة المتجددة و ومصادر الطاقة غير المتجددة
 و
 د. يوجد الفحم في مصر في منطقة
 هـ. من أمثلة محطات إنتاج الكهرباء المائية في مصر محطتي و
 و. يتم توليد الكهرباء الحرارية من احتراق

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. تستخدم طاقة الرياح في توليد الكهرباء. ()
 ب. الطاقة الشمسية طاقة متجددة. ()
 ج. تعد شبه جزيرة سيناء أكثر مناطق مصر في إنتاج الغاز الطبيعي. ()
 د. يتم توليد الكهرباء المائية من قناطر إسنا القديمة. ()

(٣) بم تفسر؟

- أ. انخفاض الأهمية الاقتصادية للفحم عن البترول.
 ب. أهمية الغاز الطبيعي.
 ج. أهمية الطاقة الشمسية.
 د. أهمية السدود والقناطر في إنتاج الطاقة.

(٤) ما النتائج المترتبة على.....؟

- أ. التوسع في استخدام الطاقة المتجددة.
 ب. القيام بعمليات تكرير البترول.
 (٥) لخص جهود الدولة في مجال تنمية الطاقة.

تدريبات على الوحدة الأولى



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. تمثل التربة ومصادر الطاقة موارد طبيعية. ()
- ب. السد العالي حمى مصر من أخطار الفيضان والجفاف. ()
- ج. يستخدم المنجنيز في صناعة الأسمدة. ()
- د. يتركز إنتاج البترول في مصر في الصحراء الغربية. ()
- هـ. يمكن تكرير الغاز الطبيعي إلى عدة مشتقات. ()
- و. يمثل البترول أكثر مصادر الطاقة تلويناً للبيئة. ()
- ح. يدخل الذهب في صناعة بعض أنواع الأدوية. ()

(٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ. من مصادر المياه العذبة في مصر و
- ب. تنقسم الطاقة إلى نوعين هما طاقة و طاقة
- ج. يوجد الحديد في مصر في و
- د. من أهم استخدامات الفوسفات في مصر و
- هـ. من أمثلة الطاقة المتجددة و

(٣) بم تفسر.....؟

- أ. أهمية المياه العذبة في مصر.
- ب. ضرورة الحفاظ على المياه المالحة في مصر.
- ج. تعد المياه أحد مصادر الطاقة في مصر.
- د. تفضيل استخدام البترول والغاز الطبيعي كمصدر للطاقة بدلاً من الفحم.
- هـ. أهمية استخدام الشمس كمصدر للطاقة.

(٤) ما النتائج المترتبة على.....؟

- أ. تشجيع المستثمرين على البحث عن آبار البترول.
- ب. وجود الفوسفات بكميات كبيرة في مصر.
- ج. بناء مصر للسد العالي في أسوان.

(٥) ماذا يحدث إذا.....؟

- أ. نجحت مصر في تدمير الصحراء الشرقية والصحراء الغربية وسيناء.
- ب. زاد استخدام طاقة الرياح والطاقة الشمسية كبديل للفحم والبترول.
- ج. لم يتم بناء السد العالي.

(٦) ما المقصود بالمفاهيم الآتية.....؟

- أ. الموارد الطبيعية
- ب. التلوث
- ج. الطاقة المتجددة
- د. الجفاف

(٧) ما مقترحاتك لكل من.....؟

- أ. ترشيد استهلاك الطاقة.
- ب. تنمية الموارد الطبيعية في مصر (المياه - المعادن - الطاقة)
- ج. المحافظة على البيئة (الهواء - الماء) من التلوث.

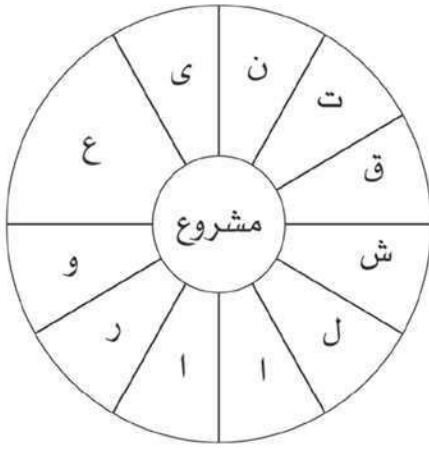
الأنشطة الاقتصادية في مصر

الدرس الأول: الإنتاج الزراعي والسمكي والرعي

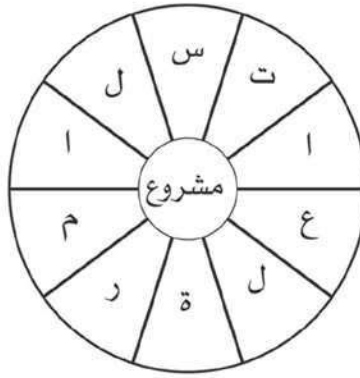
أولاً : الأنشطة

نشاط (1) فكر وحدد

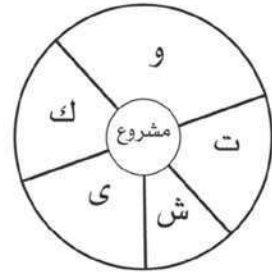
أمامك ثلاث دوائر كل دائرة تمثل مشروع من مشروعات التنمية الزراعية في مصر رتب الحروف ثم سجل اسم المشروع أسفل كل دائرة.



مشروع
ويعتمد على مياه

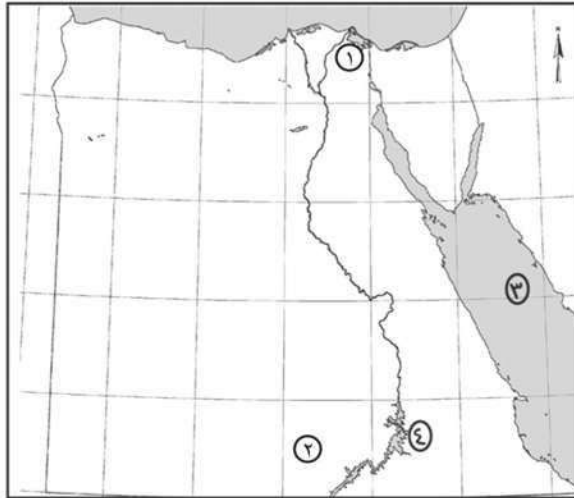


مشروع
ويهدف إلى توصيل
المياه إلى



مشروع
ويعتمد على مياه

نشاط (2) لاحظ وحدد



أ. اكتب مدلول الأرقام الموجودة على الخريطة:

١. بحيرة
٢. مشروع
٣. البحر
٤. بحيرة

ب. لون مصائد المياه العذبة بلون ومصائد المياه المالحة بلون آخر من اختيارك.

نشاط (2) فكر واقترح

تعاني مصر من نقص في الإنتاج الزراعي والسمكي.
اكتب أكبر عدد من المقترحات لزيادة إنتاج مصر الزراعي والسمكي.

ثانياً : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. يأتي كل من البرتقال والبطاطس في المركز الأول والثاني من الصادرات السلعية. ()
- ب. الإتحاد الأوروبي أكبر مستورد للمنتجات الزراعية المصرية. ()
- ج. يتركز الإنتاج الزراعي بمصر في الوادي والدلتا. ()
- د. نهر النيل هو المصدر الوحيد للثروة السمكية في مصر. ()
- هـ. إنتاج اللحوم في مصر يكفي حاجة السكان. ()

(٢) أكمل الفراغات في العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- أ. من أهداف التنمية الزراعية زيادة
- ب. يعتمد مشروع شرق العوينات على كمصدر رئيس للمياه.
- ج. يحتل محصول ومحصول المركز الثالث والرابع في الصادرات المصرية على الترتيب.
- د. من مصادر الثروة السمكية في مصر و
- هـ. يقتصر وجود المراعي في مصر على و و

(٣) بم تفسر.....؟

- أ. اهتمام الدولة بتنمية الثروة السمكية.
- ب. البحر المتوسط أكثر بحار العالم تلوثاً.
- ج. صعوبة الصيد من البحر الأحمر.
- د. أهمية الزراعة في مصر.

الدرس الثاني: الصناعة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) أكمل الجدول

ارجع إلى خريطة أهم الصناعات في مصر بالكتاب المدرسي ص ٢٣ ثم أكمل الجدول التالي:

المحافظة	أهم الصناعات
القاهرة	
الإسكندرية	
السويس	
قنا (نجع حمادي)	

نشاط (٢) تخيل وأجب

تخيل أنك مستثمر مصري وتريد إنشاء مصنعًا للغزل والنسيج.

أ. ما المحافظة التي يمكن إنشاء المصنع بها؟

ب. ما المواد الخام التي تحتاجها؟

ج. ما أهمية هذه الصناعة؟

نشاط (٣) لاحظ وأجب

انظر إلى الصور الثلاث واكتب فقرة عن الأضرار التي تواجه البيئة في كل صورة.

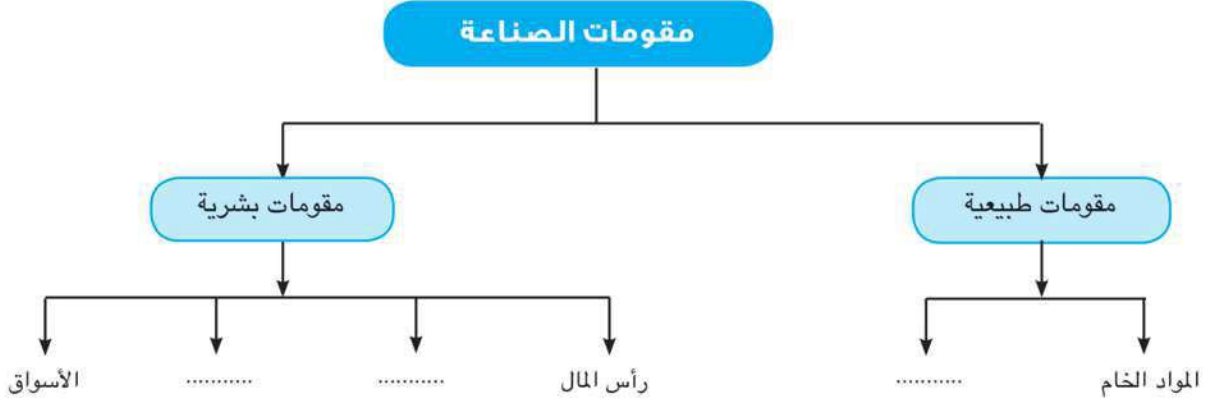


نشاط (٤) فكر وصنف

صنف في جدول من إنشائك مقومات قيام الصناعة إلى مقومات طبيعية ومقومات بشرية.

ثانياً : التدريبات

(١) في ضوء ما درست أكمل الشكل التخطيطي التالي:



(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. صناعة الحديد والصلب من الصناعات الاستخراجية. ()
- ب. تتوافر في مصر مصادر الطاقة اللازمة للصناعة. ()
- ج. تسهم الصناعة في حل مشكلة البطالة في مصر. ()
- د. بدأت صناعة الغزل والنسيج في مصر على يد محمد علي. ()

(٣) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- أ. تنقسم الصناعة الحديثة إلى صناعات وصناعات
- ب. من المقومات الطبيعية للصناعة و
- ج. تسبب الصناعة تلوث وتلوث
- د. أهم مراكز صناعة الأثاث في مصر و
- هـ. من المقومات البشرية لقيام الصناعة و
- و. تشمل الخامات اللازمة للصناعة خامات وخامات

(٤) بم تفسر.....؟

أ. أهمية الصناعة في مصر.

ب. ارتباط التلوث البيئي بالصناعة.

(٥) ما النتائج المترتبة على.....؟

أ. توفر الأسواق الداخلية والخارجية في الصناعة.

ب. زيادة النمو الصناعي.

ج. سوء إدارة بعض الصناعات.

(٦) ضع دائرة حول الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة:

أ. تعدين - بترول - منسوجات - غاز طبيعي.

ب. غزل ونسيج - أغذية محفوظة - رعي الأغنام - الصناعات الكيماوية.

ج. رؤوس الأموال - مياه الشرب - مصادر الطاقة - وفرة الخامات.

د. صناعة الألبان - صناعة الأثاث - صناعة الجبن - صناعة العصائر.

الدرس الثالث: النقل والمواصلات والتجارة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) كلمة السر

د	ا	ا	ق	س	ا	د	ا
م	ل	ل	ن	و	ل	ر	ل
ى	ب	ا	ا	ى	إ	ي	ن
ا	ح	ح	ة	س	س	ة	ق
ط	ر	م	أ	ح	ك	ا	ل
ى		ر	ل	ر	ن	ل	ب

استخرج من المربع الذي أمامك الحروف التي تعبر عن كل عبارة مما يلي، وسوف يتبقى لك مجموعة من الحروف رتبها لتحصل على كلمة السر.

أ. ميناء أنشئ ليخفف الضغط على ميناء الإسكندرية.

ب. بحر يقع شرق مصر وتقل أهميته بسبب اقتراب الجبال منه ووجود الشعب المرجانية.

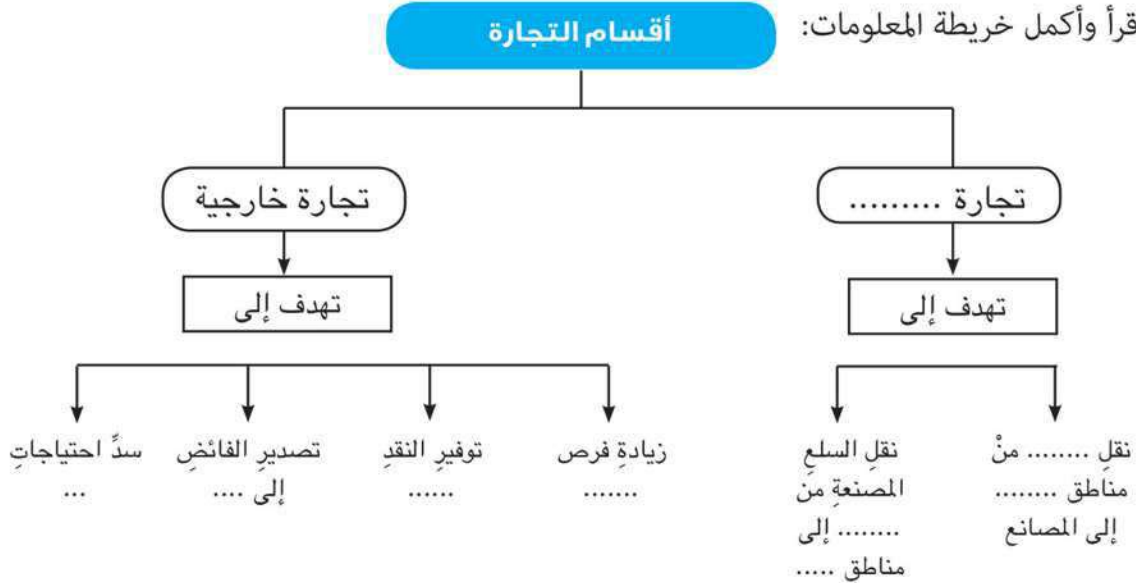
ج. ممر ملاحي هام يربط البحر الأحمر بالبحر المتوسط.

د. أكبر الموانئ المصرية البحرية ويقع في مواجهة أكثر مناطق العالم تقدماً في أوروبا.

كلمة السر هي

نشاط (٢) تذكر واكمل

اقرأ واكمل خريطة المعلومات:



ثانياً : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. يُعد النقل الجوي أرخص وسائل النقل. ()
- ب. يقتصر النقل البري على الطرق المرصوفة. ()
- ج. أقيم أول خط سكة حديد في مصر ليربط بين الإسكندرية والقاهرة. ()
- د. مصر أقدم دولة في إفريقيا استخدامًا للسكك الحديدية. ()
- هـ. قناة السويس توفر تكاليف الرحلة بين شرق العالم وغربه. ()

(٢) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- أ. ينقسم النقل البري إلى و
- ب. يربط مترو الأنفاق بين مدينة القاهرة الكبرى وهي و و
- ج. يعتبر ميناء أهم موانئ مصر على البحر المتوسط.
- د. تقل أهمية الموانئ الموجودة على البحر لوجود الشعاب المرجانية و
- هـ. يستخدم النقل النهري لنقل الجير و

(٣) بَم تفسر؟

- أ. استخدام النقل المائي في نقل البضائع كبيرة الحجم وثقيلة الوزن.
- ب. إنشاء ميناء دمياط.
- ج. ميناء الإسكندرية أكثر موانئ مصر أهمية.
- د. تنوع وسائل النقل في مصر.
- هـ. أهمية قناة السويس كمر ملاحى.

(٤) ما النتائج المترتبة على.....؟

- أ. امتداد نهر النيل من الجنوب إلى الشمال.
- ب. إقامة مشروع مترو الأنفاق.

(٥) ماذا يحدث إذا؟

أ. لم يتم حفر قناة السويس.

ب. تجمدت البحار في مصر.

ج. لم يتم إنشاء ميناء دمياط.

(٦) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

أ. يرجع توفر وسائل النقل البري في مصر إلى

(كثرة الموانئ - استواء معظم السطح - كثرة المطارات - ارتفاع الجبال)

ب. يعوق الملاحة النهرية في مصر

(تجمد النهر - السدود والقناطر - قلة السفن - صيد الأسماك)

ج. الكوميسا هو اتحاد اقتصادي يضم دول

(أوروبا - شرق وجنوب إفريقيا - أمريكا الجنوبية - شرق آسيا)

(٧) ضع دائرة حول الكلمة التي لا تنتمي إلى المجموعة مع التفسير:

أ. سيارة - أتوبيس - سفينة - مطار.

ب. قارب - طائرة - سفينة - باخرة.

تدريبات على الوحدة الثانية

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. نقل مياه نهر النيل إلى شمال سيناء يعتمد على مشروع توشكى. ()
- ب. تكثر المراعي الطبيعية في مصر. ()
- ج. تستخدم مصر الوسائل الحديثة في الصيد. ()
- د. الكوميسا اتحاداً اقتصادياً يضم دولاً من آسيا. ()
- هـ. صناعة السيارات في مصر من الصناعات الاستخراجية. ()
- و. يعتبر ميناء الإسكندرية أهم الموانئ المصرية. ()

(٢) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- أ. يُعد انتقال السلع والخدمات بين الدول
- ب. تُزرع أراضي شرق العوينات اعتماداً على المياه
- ج. ينقسم النقل إلى نقل ونقل ونقل
- د. تتركز صناعة الأثاث في مصر بمدينتي و

(٣) بَم تفسر.....؟

- أ. خطورة إقامة المصانع داخل المدن السكنية.
- ب. ازدهار الصناعة في مصر.
- ج. توقيع الاتفاقيات الدولية مع دول العالم المختلفة.

(٤) حدد ثم اكتب على الخريطة الصماء

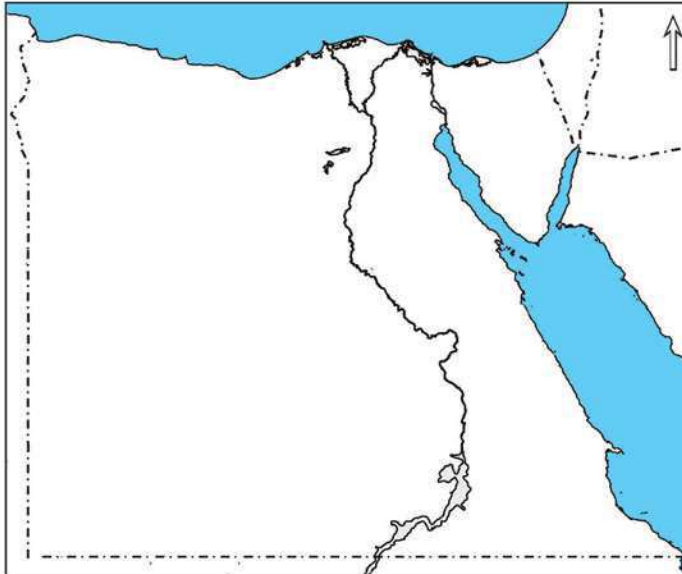
لمصر المواقع الآتية:

أ. ميناء الإسكندرية.

ب. مشروع توشكى.

ج. قناة السويس.

د. بحيرة ناصر (السد العالي).



(٥) ما النتائج المترتبة على.....؟

أ. إقامة مشروع توشكى وشرق العوينات

ب. تطوير وسائل النقل البري.

ج. زيادة الصادرات المصرية.

(٦) ماذا يحدث إذا لم.....؟

أ. يتوفر الغاز الطبيعي والبتروئ في مصر.

ب. يتم إقامة مشروع مترو الأنفاق.

(٧) أ. ما رأيك في ردم البحيرات المالحة شمال مصر والبناء عليها؟

ب. ما مقترحاتك للتخلص من قش الأرز مع المحافظة على البيئة؟

(٨) اكتب ما تشير إليه العبارة:

أ. عملية يتم فيها فصل مكونات البترول عن الزيت الأصلي. (.....)

ب. انتقال السلع والخدمات بين محافظات الدولة. (.....)

ج. زيادة الإنتاج الزراعي عن طريق التوسع الأفقي والرأسي. (.....)

د. زيادة مساحة الأراضي المزروعة عن طريق استصلاح مزيد من الأراضي. (.....)

هـ. اتحاد اقتصادي يضم دول شرق وجنوب إفريقيا وعددها ٢٠ دولة إفريقية. (.....)

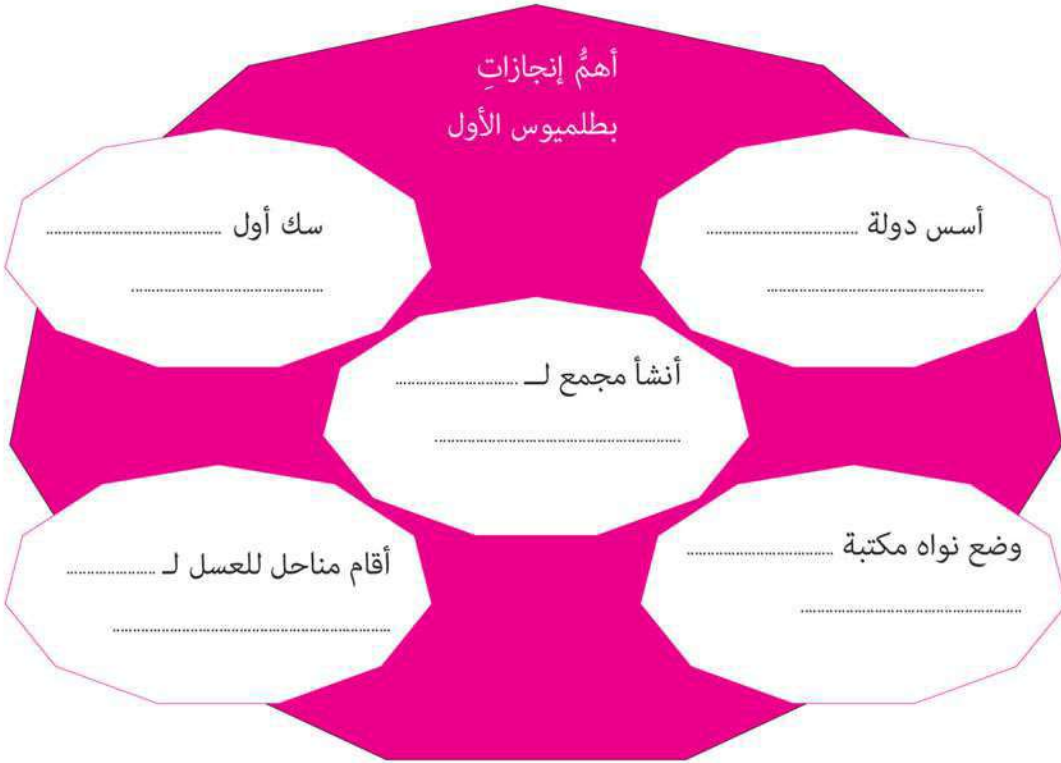
مصر قبل الإسلام

الدرس الأول: شخصيات وأحداث من العصر البطلمي

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وأكمل

أ. فكر وأكمل شجرة الشكل التالية:



نشاط (٢) لاحظ وعبر



أ. شاهد صورة منارة الإسكندرية واكتب وصفاً لها:

.....
.....

ب. استنتج الغرض من إنشائها:

.....
.....

نشاط (٣) شاهد وأجب:

من مُشاهدتك للخريطة المقابلة استنتج:
أهمَّ المعابد التي أنشئت في عصر البطالمة

أسباب اهتمام البطالمة بإنشاء المعابد للآلهة المصرية

نشاط (٤) اقرأ واستنتج:

اقرأ النصَّ التالي ثمَّ استنتج:

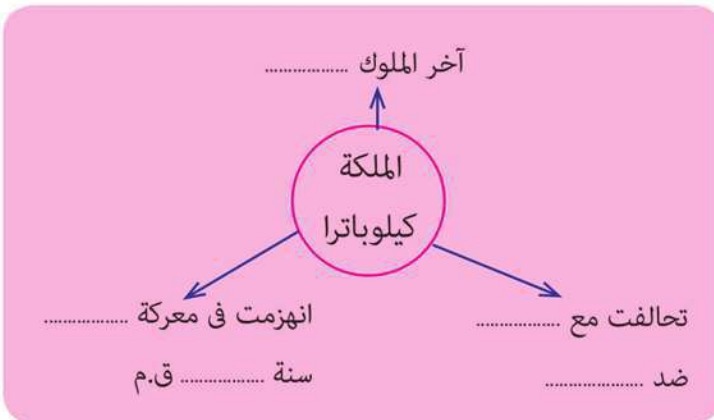
«قسَّم أحدُ المؤرخين الإغريق سكانَ الإسكندرية إلى ثلاثِ فئاتٍ هي: السكندريون (المواطنون الإغريق)، والمصريون (أهل البلاد الذين لم يعتبرهم الإغريق مواطنين)، والجنودُ المرتزقةُ. ويتعلَّق هذا التقسيمُ بالمواطنة من حيثُ الحقوق والواجبات التي كانَ يتمتعُ بها الإغريقُ ولا يتمتعُ بهذه الحقوقِ المصريون من أهلِ المدينة».

أ. هل حقوقُ المواطنة كانت منطبقةً على جميعِ السكانِ في العصرِ البطلميِّ؟ ولماذا؟

ب. ماذا تقول بوصفك مواطنًا مصريًا تعيش خلال عصر الإغريق في مدينة الإسكندرية عن مدى تمتع المصريين بحقوق المواطنة؟

نشاط (٥) فكر وأكمل:

على ضوء ما درست أكمل الشكل التالي:



ثانياً : التدريبات

(١) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

أ. تحالفت كليوباترا السابعة مع القائد الروماني

ب. تولت كليوباترا السابعة حكم مصر بعد

ج. انتهى عصر دولة في مصر بعد انتحار كليوباترا السابعة.

د. من أشهر المعابد البطلمية في مصر معبداً،

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. البطالمة هم خلفاء الإسكندر الأكبر في مصر. ()

ب. كان بطلميوس الأول من أشهر قواد الإسكندر الأكبر. ()

ج. انتصرت كليوباترا السابعة وحليفها أنطونيوس في معركة أكتيوم البحرية. ()

د. زاد تدخل البطالمة في شئون مصر في عهد كليوباترا السابعة. ()

(٣) بَم تفسرُ؟

أ. رغبة بطلميوس الأول في الانفراد بحكم مصر.

ب. أنشأ بطلميوس الأول كثير من المناحل.

ج. انتحار أنطونيوس وكليوباترا.

د. سقوط دولة البطالمة في مصر.

(٤) برهن على صحة العبارة.

اهتم بطلميوس الأول بالعلم.

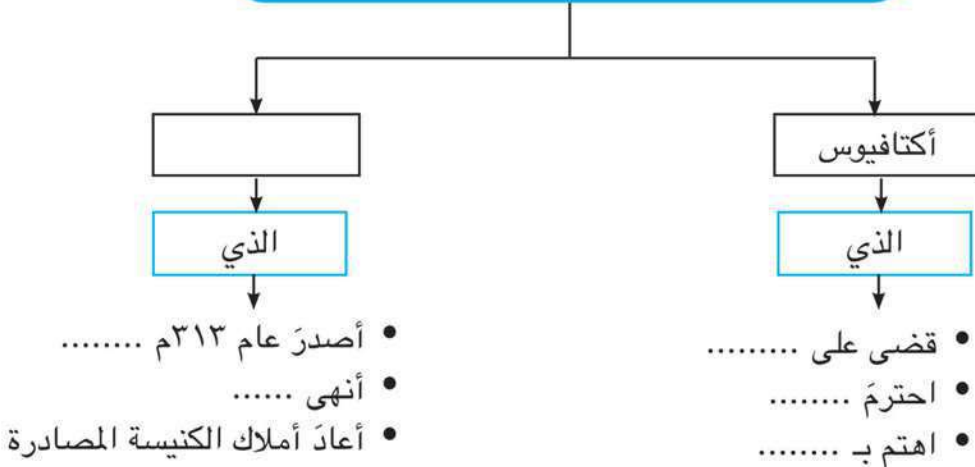
الدرس الثاني: شخصيات وأحداث من العصر الروماني في مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) تذكّر وأكمل:

أكمل الشكل باستخدام الكلمة المفتاح

من أشهر شخصيات العصر الروماني في مصر



نشاط (٢) تأمل واستنتج:

صف هذا الحصن:

لماذا بُني هذا الحصن؟



حصن بابليون

نشاط (٢) فكر وسجل

اكتب سطرين عن كل أثر من الآثار المتبقية من العصر الروماني في مصر مستعيناً بالصورة التالية.



ثانيًا : التدريبات

(١) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- أ. أصبحت مصرُ ولايةً رومانيةً بعد هزيمة الملكة في معركة
- ب. احترَمَ الإمبراطور عقائدَ المصريين.
- ج. اعترفَ الإمبراطورُ قسطنطين بـ كديانةٍ إلى جانب
- د. تم إلغاء العقوبات المفروضة على من يعتنق المسيحية بموجب مرسوم
- هـ. أشهر ثورات المصريين عند الرومان ثورة في الدلتا.

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. يعد عمود السواري أعلى نصب تذكاري في الإسكندرية. ()
- ب. اضطهدَ الإمبراطورُ قسطنطين الأول المسيحيين. ()
- ج. اكتُشِفَ معبدُ الرأسِ السوداءِ بطريقِ الصعيدِ. ()
- د. احترَمَ الرومانُ المصريين وأشركوهم في حكم البلاد. ()

(٣) قارن بين أسباب سقوط دولتي البطالمة والرومان في مصر.

(٤) برهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارتين التاليتين.

أ. احترَمَ أكتافيوس عقائدَ المصريين.

ب. انتهى اضطهاد المسيحية في عهد الإمبراطور قسطنطين الأول.

الدرس الثالث: الحقبة القبطية في مصر

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) لاحظ واستنتج



لاحظ الصورة التي أمامك جيداً ثم حدد

- اسم صاحب الصورة.....
- دوره في نشر تعاليم المسيحية

.....
.....

نشاط (٢) من يكون

- عرف عصره بعصر الاضطهاد الأكبر.
- أصدر مرسوماً بهدم الكنائس وحرق الكتب المقدسة
- قبض على الأساقفة وأغرقهم في مذابح دامية.
- هو

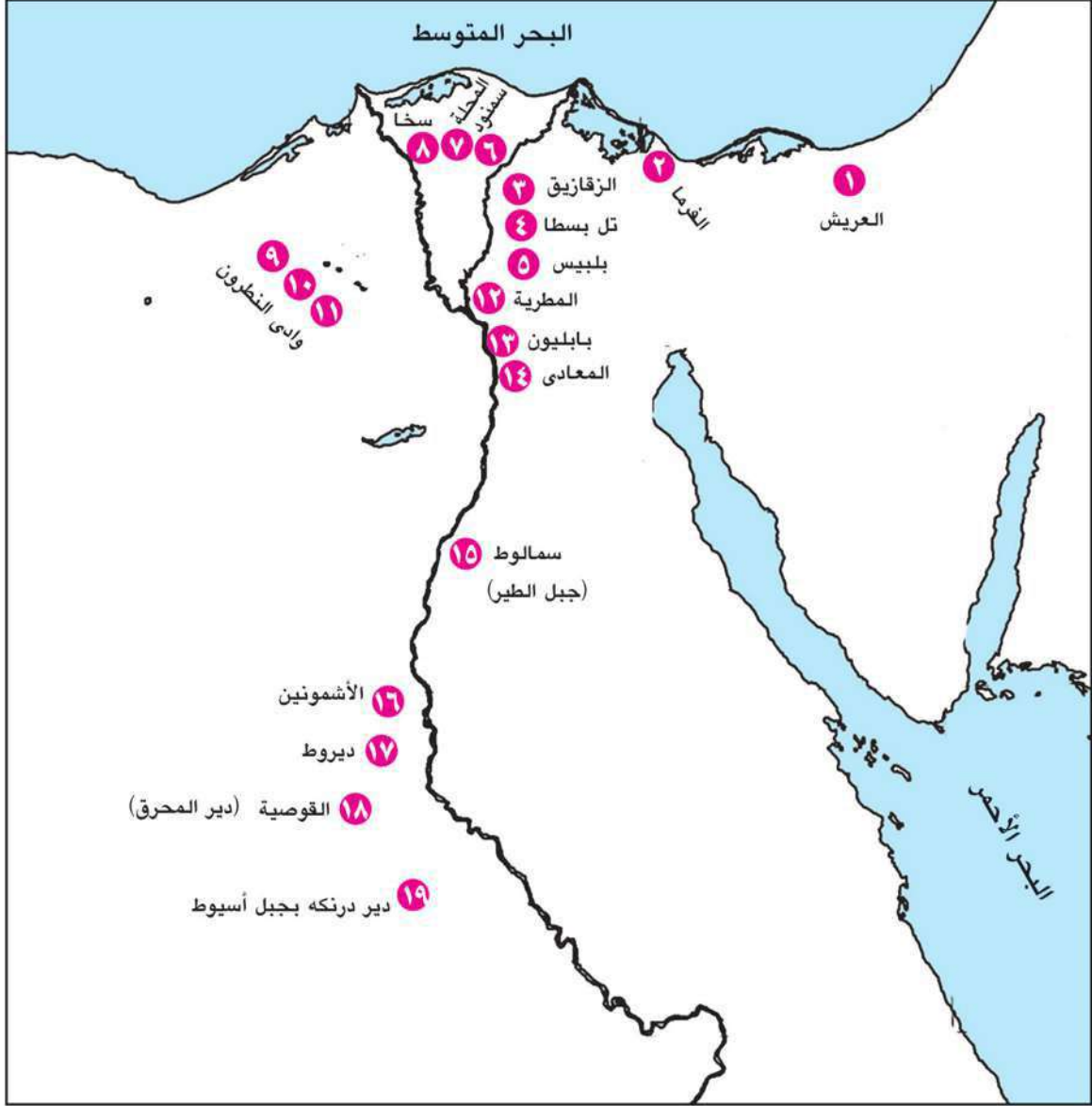
نشاط (٣) فكر واستنتج

«عانى المصريون القهرَ والإذلالَ وعدمَ المساواةِ في الحياةِ الاجتماعيةِ مما جعلهم يُقبلون على اعتناقِ المسيحيةِ التي تدعو إلى التسامحِ وعبادةِ إلهٍ واحدٍ. ولكنَّ هذه التعاليمَ لم تتفقْ والديانةَ الوثنيةَ في الإمبراطوريةِ الرومانية؛ لأنَّ الولاءَ كانَ للإمبراطور حيث يقدمُ له الناسُ القرابينَ باعتباره (إلهًا) لذا اضطهدَ الرومانُ المسيحيينَ وسعوا للقضاءِ عليهم».

- ما رأيك في اضطهادِ الرومانِ للمسيحيين؟
- هل هذا الاضطهادُ يتفقُ أو يتعارض مع حقوقِ المواطنة؟ ولماذا؟
- من وجهةِ نظركَ ، ما أسبابُ التصادمِ بين روما والمسيحية؟

نشاط (٤) لاحظ وسجل

صِلْ الأرقام من ١ إلى ١٩ في الخريطة التالية وتعرف أسماء المدن التي مرت عليها العائلة المقدسة خلال رحلتها عبر أراضي مصر.



ثانياً : التدريبات

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

أ. وُلِدَ السيدُ المسيحُ الْمَسِيحُ ببيت لحم في (سوريا - العراق - فلسطين - مصر)
ب. عُرف عصر الامبراطور بعصر الشهداء.

(قسطنطين - دقلديانوس - أكتافيوس - بطلميوس الأول)

ج. استشهد القديس مرقس على يد

(البطلمة - الرومان - اليهود - الفرس)

د. يُعد أول من بشر بالإنجيل في مصر.

(القديس مرقس - قسطنطين - دقلديانوس - السيد المسيح)

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. وُلِدَ السيدُ المسيحُ الْمَسِيحُ خلالَ عهدِ الإمبراطورِ الرومانيِّ نيرون. ()

ب. دخلتِ المسيحيةُ مصرَ على يد القديسِ باخوم. ()

ج. استشهد القديس مرقس على يد البطلمة. ()

د. بدأت الكنيسةُ القبطيةُ في مصرَ بالتأريخ للأحداث منذ عام ٢٨٦م. ()

(٣) أكمل الفراغات في العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

أ. بدأ القديس مرقس بالتبشير بالمسيحية في بلاد

ب. استطاع تحرير المصريين من أيدي الرومان عام ٦٤١م.

ج. أُطلقَ على عصرِ دقلديانوس عصرٌ

د. تمَّ تشييدُ أولِ كنيسةٍ مهيمنةٍ

(٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتي:

أ. إقبالُ المصريين على اعتناقِ الدينِ المسيحيِّ.

ب. تسميةُ أقدمِ الكنائسِ المصريةِ بالكنيسةِ المعلقة.

ج. اتخاذُ عام ٢٨٤م بدايةَ التقويمِ القبطي.

د. تسميةُ عصرِ دقلديانوس بعصرِ الاضطهادِ الأكبر.

تدريبات على الوحدة الثالثة

(١) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- أ. يُعد بالإسكندرية أعلى نصب تذكاري في العالم.
 ب. دخلت المسيحية في مصر في منتصف القرن
 ج. أصدر قسطنطين الأول عام ٣١٣ م مرسوم
 د. احترم أكتافيوس عقائد المصريين وقدم القرابين للآلهة

(٢) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- أ. انتهى الاضطهاد الروماني للديانة المسيحية بمصر بالفتح الإسلامي. ()
 ب. انتصر أنطونيوس على أكتافيوس في معركة أكتيوم. ()
 ج. انتشرت تعاليم القديس مرقس في مدينة الإسكندرية. ()
 د. أرسل الإمبراطور قسطنطين مرسومًا بهدم الكنائس وحرق الكتب المقدسة. ()

(٣) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتي:

أ. تسمية أقدم الكنائس المصرية بالكنيسة المعلقة.

ب. خروج العائلة المقدسة من فلسطين إلى مصر.

ج. كان حكم قسطنطين نقطة تحول في تاريخ المسيحية.

د. تسمية عصر دقلديانوس بعصر الاضطهاد الأكبر.

الفصل الدراسي الثاني

المحتويات

الوحدة الأولى

السَّيَاحَةُ



- ٢ الدرسُ الأولُ : مقومات الجذب السياحي في مصر.
- ٨ الدرسُ الثاني : أنواع السياحة في مصر.
- ١٥ الدرسُ الثالثُ : التنمية السياحية.

الوحدة الثانية

ظهور الإسلام



- ٢٠ الدرسُ الأولُ : سيرة النبي محمد ﷺ.
- ٢٦ الدرسُ الثاني : أهم إنجازات بعض الخلفاء الراشدين.

الوحدة الثالثة

شخصيات وأحداث في عصر الدول المُستقلِّة



- ٣٢ الدرسُ الأولُ: أحمدُ بنُ طولونَ - محمدُ بنُ طغجِ الإخشيدِ (الدولة الطولونية والإخشيدية).
- ٣٤ الدرسُ الثاني : المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطميُّ (الدولة الفاطمية).
- ٣٦ الدرسُ الثالثُ : صلاحُ الدينِ الأيوبيِّ (الدولة الأيوبية).
- ٤٠ الدرسُ الرابعُ : سيفُ الدينِ قطز (دولة المماليك).

السّياحة



مقدمة الوحدة:

عزيزى التلميذ.. عزيزتى التلميذة..

- تمثل السياحة أهم مصادر الدخل القومى فى مصر بجانب قناة السويس وتحويلات المصريين العاملين بالخارج وصادرات الغاز الطبيعى وغيرها.
- توافر مقومات السياحة فى مصر يؤدى إلى تنوع أنماط السياحة فى مصر واحتلالها مكانة متميزة بين دول العالم فى هذا المجال.



هرم خوفو

أهداف الوحدة:

فى نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعطى تعريفًا للمفاهيم الآتية: سائح - سياحة - دخل قومى - تنمية سياحية - سياحة بيئية - سياحة السفارى - محمية طبيعية.
- يحدد العوامل الطبيعية والبشرية لقيام السياحة.
- يميز بين الأنواع المختلفة للسياحة.
- يقدر أهمية السياحة كمصدر للدخل القومى.
- يعدد وسائل التنمية السياحية.
- يحدد أهم الأماكن الأثرية على خريطة مصر.

دروس الوحدة

الدرس الأول: مقومات الجذب السياحى فى مصر

الدرس الثانى: أنواع السياحة فى مصر

الدرس الثالث: التنمية السياحية

مقومات الجذب السياحي في مصر



مصر وطنى تتنوع فيه الأنشطة الاقتصادية التى يعمل بها السكان كالزراعة والصناعة والتعدين، وتم دراستها فى الفصل الدراسى الأول، والآن تعال نتعرف أحد الأنشطة الاقتصادية والذى يربط الماضى بالحاضر ويبنى المستقبل، هل تعرفه؟

إنه النشاط السياحى.

فالسياحة:

هى السفر لأغراض مختلفة منها الترفيه أو العلاج أو الاستفادة العلمية أو لأغراض دينية.

معلومة إثرائية

السياحة لها: أثر إيجابى على كل الأنشطة الاقتصادية، كما أنها وسيلة اتصال ثقافى وفكرى بين شعوب العالم وتعكس السياحة مدى التفاهم والتسامح والسلام بين دول العالم.

أهدافُ الدرس:

فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يتعرف بعض المفاهيم (السياحة - السائح).
- يحدد العوامل الطبيعية والبشرية لقيام السياحة.
- يتعرف بعض الأماكن الأثرية من خريطة مصر.
- يقدر أهمية الآثار التاريخية فى الجذب السياحى.
- يوضح دور مصر سياحياً بالنسبة لدول العالم.
- يعدد العادات والتقاليد المصرية التى تجذب السائح.
- يوضح علاقة وسائل النقل والاتصالات بنشاط السياحة.

القضايا المتضمنة:

- السياحة والوعى السياحى

القيم المتضمنة

- الولاء
- الحفاظ على الممتلكات العامة .
- احترام الآخر .

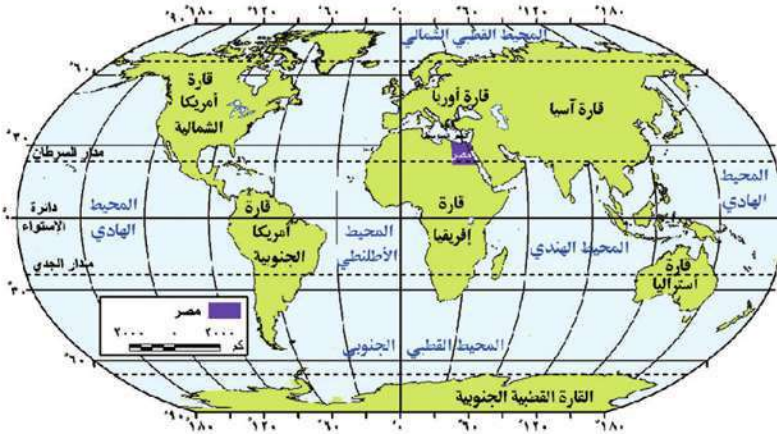
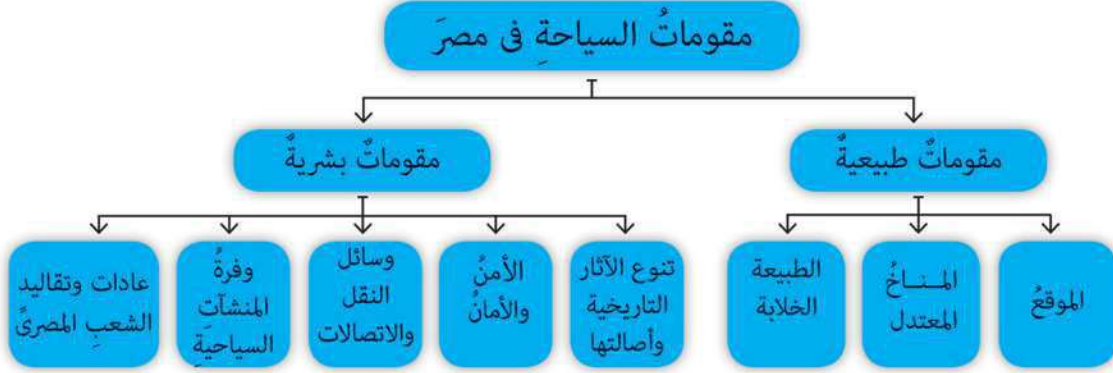
مفاهيم أتعلمها

السائح: هو الشخص الذي ينتقل من مكان إقامته الأصلي لغرض السياحة.

مقومات الجذب السياحي في مصر

اعتدنا نحن المصريون رؤية ملايين السياح العرب والأجانب صيفاً وشتاءً، وذلك لتوفر المقومات الطبيعية والبشرية التي تشجع على قيام السياحة وجذب السياح.

تعاون مع زميلك لقراءة الشكل التالي:



خريطة (١) موقع مصر بالنسبة للعالم



استمتاع السياح بالمناخ المعتدل في مصر.

أولاً: المقومات الطبيعية:

١- موقع مصر المتميز:

تقع مصر في موقع متميز من العالم جعلها مركزاً حضارياً جذاباً لإقبال السياح من كل دول العالم، كما تطل على بحرين، البحر المتوسط شمالاً والبحر الأحمر شرقاً.

٢- مناخ مصر المعتدل:

يتميز مناخ مصر بصفة عامة بالاعتدال وخاصة في فصل الشتاء لذا يأتي إلى مصر ملايين السياح للاستمتاع بالشمس والدفء وخاصة المناطق الباردة كدول أوروبا.

ناقش مع معلمك مناخ دول السياح الوافدين إلى مصر.

٣- الطبيعة الخلابة:



كورنيش النيل
من الملامح السياحية الجميلة في مصر.

تحظى مصر بالعديد من المناظر الطبيعية الخلابة والتي تنتشر في كل مناطق مصر مثل:

١. المناطق الصحراوية والجبلية: تتميز بجمال مناظرها ونقاء هوائها وتنتشر بها المحميات الطبيعية الفريدة والواحات.
٢. المناطق الزراعية: حيث نهر النيل والحقول الخضراء مما يسعد السائح.
٣. المناطق الساحلية: حيث الشواطئ الرملية الجميلة المشمسة كما على سواحل البحر المتوسط وانتشار الشعاب المرجانية الخلابة والأسماك ذات الألوان الرائعة كما في البحر الأحمر.



شرم الشيخ



جبال البحر الأحمر



إحدى العيون الطبيعية بواحة سيوة



نزهة نيلية



محمية رأس محمد بسينا

ثانياً: المقومات البشرية:

١- الآثار التاريخية:

لك أن تفتخر عزيزي التلميذ أن مصر تمتلك الكثير من الآثار حيث توجد آثار متنوعة مثل: الآثار الفرعونية، واليونانية، والرومانية، والقبطية، والإسلامية. (تعرفها من الصور التالية).



خريطة (٢) أهم الأماكن الأثرية في مصر

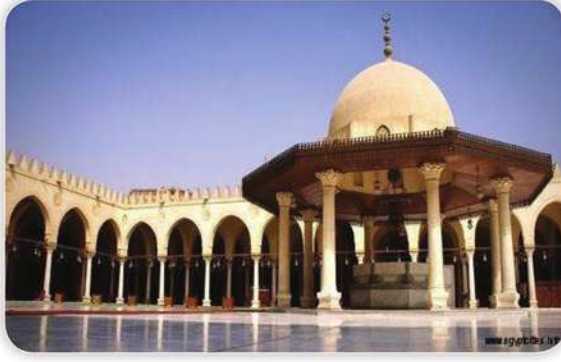


الإسكندرية مركز للآثار الرومانية في مصر



الكنائس والأديرة من الآثار القبطية





المساجد من الآثار الإسلامية



الأقصرُ تمثلُ متحفًا مفتوحًا للآثار الفرعونية

٢- الأمن والأمان:

تتمتع مصر بشكل عام بانخفاض معدل الجريمة مما أدى إلى شعور السائح بالأمن على نفسه وماله.

٣- وسائل النقل والاتصالات:

تتوفر بمصر الطرق البرية والنهرية التي تربط بين مدن مصر وقراها بالإضافة للمطارات والموانئ التي تربط مصر بالعالم الخارجي، كما تتوفر بها وسائل اتصالات عديدة وحديثة كالتليفونات والفاكس وشبكة المعلومات الدولية وغيرها، وقد ساعد توفر وسائل المواصلات والاتصالات على سهولة وصول السائح للمناطق السياحية كما يسر له اتصاله بوطنه وأهله.



التزامك بقواعد وأداب المرور
يساعدُ على زيادة أعداد السائحين



طريقُ القاهرة الإسكندرية الصحراويُّ
طريقٌ له مواصفاتٌ دوليةٌ



تطوير السكك الحديدية
وسيلة مهمة لزيادة أعداد السائحين



مطار القاهرة الدولي
صورة حضرية لمصر

٤- وفرة المنشآت السياحية:

زادت في السنوات الأخيرة عدد وجودة المنشآت السياحية مثل: الفنادق، والقرى السياحية، والشركات السياحية لتوفير وسائل الراحة والترفيه للسائحين.



القرى السياحية على السواحل المصرية
حيث الطبيعة الخلابة



يتوفر في مصر الفنادق الفاخرة

٥- العادات والتقاليد الإيجابية للشعب المصري:

الشعب المصري يرحب بالضيوف ويقدم لهم كل سبل الراحة والمساعدة، وقد اعتاد المصريون على وجود السائحين بينهم منذ وقت طويل.

إن توفر تلك المقومات الطبيعية والبشرية في مصر أدى إلى زيادة جذب السياح من جميع الجنسيات وزيادة مدة إقامتهم، ودفعتهم إلى تكرار زيارتهم لمصر.

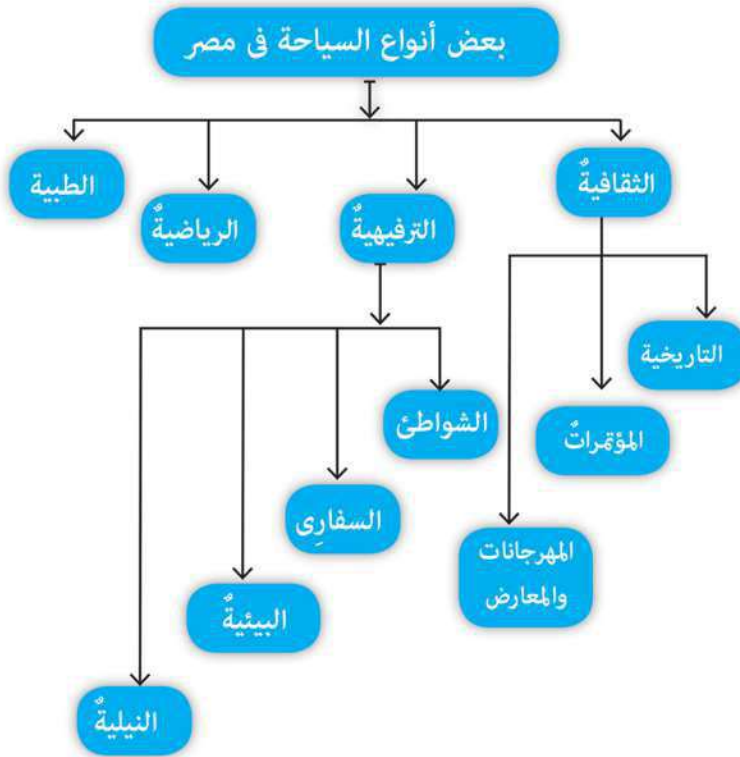


المكاتب وشركات السياحة المنتشرة من عوامل الجذب
السائحين في مصر



أنواع السياحة في مصر

تتعدد أنواع السياحة في مصر باختلاف الغرض منها كما يوضح الشكل التالي:



معلومة إثرائية

زارَ مصرَ سنة ٢٠١٣م حوالي ٩,٥ مليون سائح، منهم ١,٨ مليون سائح من الوطن العربي أي بنسبة ١٨,٦% من جملة السياحة التي وفدت إلى مصر، والباقي من الدول الأوروبية وغيرها من دول العالم.
(الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ٢٠١٤م)

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يميز بين الأنواع المختلفة للسياحة
- يعظم دور مصر كبلد سياحي.
- يكون اتجاهها إيجابياً نحو المحافظة على الأماكن السياحية.
- يعطى أمثلة لبعض الأماكن السياحية في مصر حسب نوع السياحة بها.
- يفسر انتشار بعض أنواع السياحة في مصر مثل: السياحة (التاريخية - الترفيهية - ...).
- يدلل على وجود أنواع متعددة للسياحة في مصر مثل: سياحة (السفاري - المؤتمرات - الشواطئ).

القضايا المتضمنة:

- السياحة والوعي السياحي
- المحافظة على البيئة وحمايتها.
- التعاون الدولي

القيم المتضمنة

- احترام الملكية العامة
- الانتماء
- التعايش مع الآخر



أهرامات الجيزة

منطقة الأهرامات من المزارات الرئيسية في العالم حيث بلغ عدد السائحين بها عام ٢٠٠٧ نحو ٣ ملايين سائح



المركز الدولي للمؤتمرات بالقاهرة



مقر جامعة الدول العربية بالقاهرة.

أولاً: السياحة الثقافية:

وهي تهدف إلى اكتساب المعرفة والثقافة وتنقسم إلى:

١- السياحة التاريخية:

هي السياحة القائمة على زيارة الآثار القديمة والمتاحف المتخصصة حيث تنتشر في مصر الآثار الفرعونية واليونانية والرومانية والقبطية والإسلامية.

(تعاون مع زملائك واجمع بعض الصور عن آثار مصر المتنوعة وعلق عليها في كراسة النشاط)

٢- سياحة المؤتمرات:

نجحت مصر في اجتذاب العديد من المؤتمرات الدولية الطبية والسكانية والصحفية والسياحية وغيرها.

(صمم ألبوماً مصوراً عن أهم المؤتمرات الدولية للسكان التي نظمتها مصر)

تعد استضافة مصر لهذه المؤتمرات شهادة دولية على نجاح مصر في هذا النوع من السياحة. كما استضافت مصر العديد من مقار المؤسسات العالمية والإقليمية.

معلومة إثرائية

تستضيف جامعة الأزهر طلاب من دول العالم الإسلامي بهدف الدراسة.

٣ - سياحةُ المهرجاناتِ والمعارض:

تقيم مصرُ العديدَ من المهرجاناتِ والمعارض التي تنشطُ السياحةُ المصريةُ.

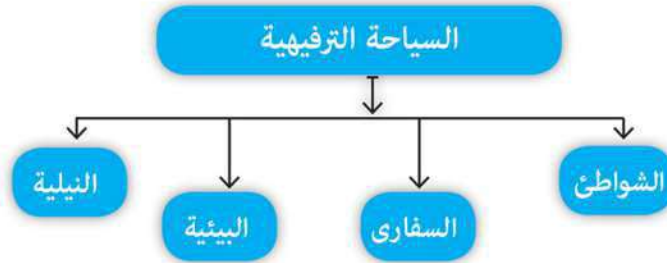
فهناك مهرجانات ذات طابع ديني مثل الاحتفال العالمي بحفظة القرآن الكريم في (ليلة القدر)، ومهرجانات فنية تشملُ السينما والمسرح والأغنية، كما يقام العديد من المعارض كمعرض القاهرة الدولي للكتاب.



مهرجانُ بورسعيد لصيدِ الأسماك.

ثانياً: السياحة الترفيهية:

تهدف إلى الاستمتاع بالمناظر الطبيعية الخلابة والهواء النقي وتشمل العديد من الأنواع يوضحها الشكل التالي:



١ - سياحةُ الشواطئ:

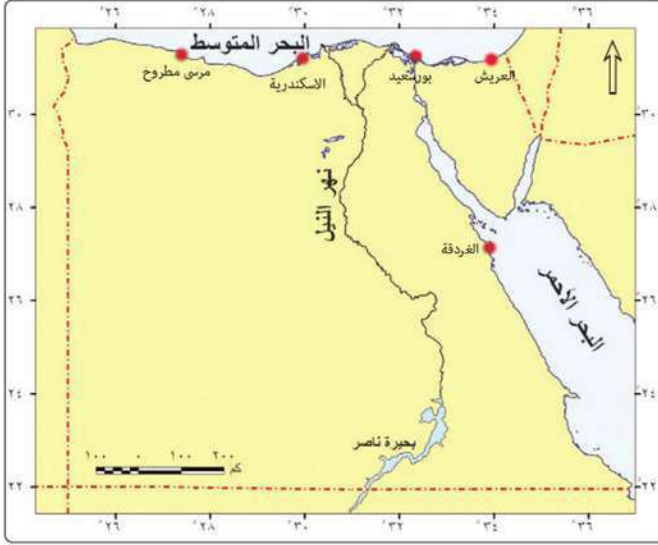
تتمتعُ مصرُ بشواطئٍ خلابةٍ على البحرين المتوسط والأحمر .

من أهمَّ المدنِ التي تنتشرُ فيها سياحةُ الشواطئ مدن ساحل البحر الأحمر مثل: (الغردقة وسفاجا والعين السخنة) ومدن (شم الشيخ ودهب ونويبع) بسيينا.

ومدنُ ساحلِ البحرِ المتوسطِ (العريش، وبورسعيد، والإسكندرية، ومرسي مطروح) تعرف موقعاها من الخريطة (٣).



تمتازُ سواحلُ البحرِ الأحمرِ بمياهه الصافيةِ وأسماكه الملونةِ وشعابه المرجانية النادرة.



خريطة (٣) المدن السياحية على ساحل البحرين الأحمر والمتوسط

معلومة إثرائية

يشتهر شاطئ مدينة العريش باسم «شاطئ النخيل» لوجود أشجار النخيل به.

٢-سياحة السفارى:

يرغبُ العديدُ منَ السياحِ فى التجولِ بالمناطقِ الصحراويةِ والجبليةِ بهدفِ الاستمتاعِ بالحياةِ الطبيعيةِ ومراقبةِ الحيواناتِ والطيورِ فى الصحراءِ.



سياحة السفارى يُقبلُ عليها السائحُ الأوروبى والعربى.



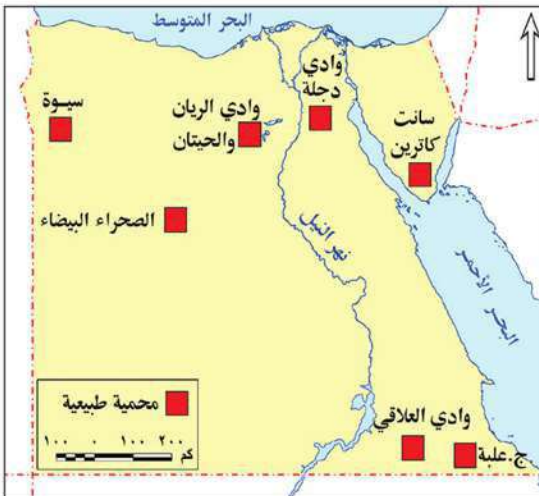
التجولُ فى الصحارى المصرية وزيارة الواحات المنتشرة بها (صورة من صور سياحة السفارى).

معلومة إثرائية

سياحة السفارى: نوع من سياحة المغامرات التى يقوم بها السائح فى المناطق الجبلية والصحراوية، حيث البساطة والمغامرة.

٣ - السياحة البيئية:

تقوم على زيارة المحميات الطبيعية ذات الظروف البيئية المتميزة ويوجد فى مصر العديد منها، لاحظ الصور التالية وتعرف على بعضها.



خريطة (٤) بعض المحميات الطبيعية فى مصر

مفاهيم أتعلمها

محمية طبيعية: هي مساحة محدودة من الأرض أو المياه تتميز بوجود كائنات حية (طيور - حيوانات - نباتات .. إلخ) لها قيمة ثقافية وعلمية ومهددة بالانقراض أو التدهور لهذا تقوم الدولة بحمايتها.



محمية جزيرة سالوجا بأسوان.



محمية الصحراء البيضاء الطبيعية
بمحافظة الوادي الجديد.



محمية وادي الحيتان وتوجد بالقرب من
وادي الريان بالفيوم.

معلومة إثرائية

تم إعلان ٣٠ محمية طبيعية على مساحة ١٥% من مساحة مصر.

٤- السياحة النيلية:

تتمثل في رحلات المراكب الصغيرة والبواخر النيلية والفنادق العائمة بنهر النيل وخاصة بين الأقصر وأسوان وفي القاهرة.



السياحة النيلية تتيح للسائح التعرف على معظم مدن مصر.



استضافة البطولات الدولية وسيلة جذب سياحي للمهتمين بممارسة الرياضة أو بمشاهدتها مثل بطولة الأهرام الدولية للإسكواش

ثالثاً: السياحة الرياضية

مثل سياحة الغوص والرياضات المائية على سواحل البحر الأحمر واستضافة البطولات الرياضية الكبرى.



بطولة كأس العالم للشباب في كرة القدم سنة ٢٠٠٩ م



بطولة إفريقيا في كرة القدم سنة ٢٠٠٦ م

رابعاً: السياحة الطبية:

ينتشر في مصر العديد من العيون الكبريتية والمعدنية مثل عيون موسى ، والرمال الساخنة الغنية بالكبريت التي لها خواص علاجية تشفي من أمراض العظام والأمراض الجلدية.



الدفن بالرمال الساخنة في الوادي الجديد صورة من صور السياحة الطبية.

التنمية السياحية



تحرص مصر على تنمية مقومات الجذب السياحي وتطوير أنواع السياحة المتعددة وذلك بهدف زيادة أعداد السائحين وفترات إقامتهم وتضاعف الدخل من السياحة، مما يسهم في رفع مستوى معيشة المواطن المصري.

أولاً: أهمية السياحة:

قطاع السياحة في مصر ذو أهمية خاصة في الاقتصاد المصري حيث:

١. توفر السياحة نحو ١٨% من الدخل القومي.
٢. تسهم السياحة في حل مشكلة البطالة وزيادة فرص العمل للشباب.
٣. تعد السياحة المصدر الأول للعمولات الأجنبية في مصر.
٤. أنشئت مدن وقرى سياحية جديدة بفضل السياحة مثل: (مارينا) وأعلنت منطقة مرسى علم ورأس بناس كمناطق للسياحة البيئية.

مفاهيم أتعلمها

دخل قومي: هو إجمالي الدخل الذي تحققه الأنشطة الاقتصادية في الدولة من زراعة وصناعة وتجارة وسياحة وغيرها.

معلومة إثرائية

التنمية عبارة عن تحقيق زيادة دائمة في الإنتاج والخدمات نتيجة لتخطيط منظم.

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم التنمية السياحية والدخل القومي.
- يفسر أهمية التنمية السياحية في مصر.
- يقدر أهمية السياحة للاقتصاد القومي.
- يحدد أهداف التنمية السياحية في مصر.
- يتعرف وسائل تحقيق التنمية السياحية في مصر.

القضايا المتضمنة:

- السياحة والوعي السياحي
- المحافظة على البيئة وحمايتها.

القيم المتضمنة

- الانتماء
- احترام الآخر



يوفرُ كلُّ مليونٍ سائحٍ يَفدُ إلى مصرَ
٢٠٠ ألفَ فرصةٍ عملٍ.



السياحةُ العربيَّةُ لمصرَ تسهمُ بنسبةٍ كبيرةٍ
من الدخلِ القوميِّ.



مدينةُ مرسى علمٍ بالبحرِ الأحمرِ.



قريةُ مارينا السياحيةِ بالساحلِ الشماليِّ.



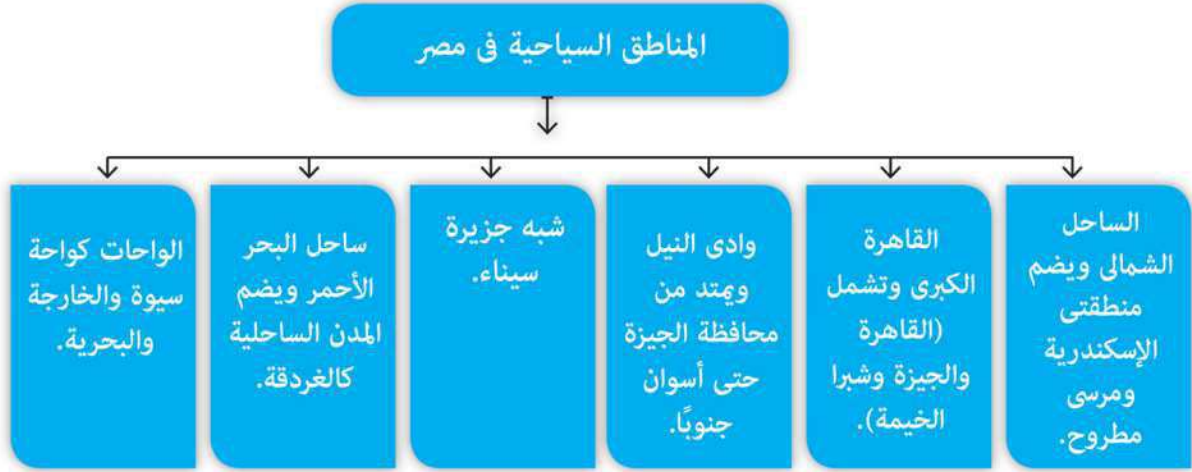
سوقُ خانِ الخليليِّ بالقاهرةِ.



يرتبطُ بالسياحةِ نحو ٧٠ صناعةً
وخدماتٍ مكملةٍ للسياحةِ.

ثانياً: المناطق السياحية الرئيسية في مصر:

تعمل مصر على تنمية مناطقها السياحية بإقامة مشروعات جديدة ووضع خطط مستقبلية لتطويرها والحفاظ عليها وتملك مصر ست مناطق سياحية رئيسة وهى:



ناقش مع معلمك أنواع السياحة المنتشرة بكل منطقة، وكيفية تنمية السياحة بالمنطقة التى تعيش فيها.

ثالثاً: أهداف ووسائل التنمية السياحية في مصر:

١ - زيادة أعداد السائحين لمصر:

تهدف التنمية السياحية إلى زيادة أعداد السائحين وزيادة مدة الإقامة التى يقضيها السائح بمصر، ويتم ذلك بالدعاية الخارجية لمقومات السياحة في مصر.

مفاهيم أتعلمها

التنمية السياحية: هى المشروعات والخطط السياحية التى تهدف إلى زيادة أعداد السائحين الوافدين إلى مصر.



أمنُ السائح مسئوليتنا جميعاً.



مسجدُ الحسين بالقاهرة.

معلومة إثرائية

يتم حساب مدة الإقامة في السنة بقسمة عدد الليالي السياحية على إجمالي عدد السياح في نفس العام.

٢ - زيادة وتطوير المنشآت السياحية:

تعمل الدولة على زيادة عدد المنشآت السياحية مثل الفنادق والمطاعم السياحية كما تعمل على تطوير المشروعات السياحية القائمة بالفعل ، وذلك بهدف تنشيط السياحة وتوفير خدمات متميزة للسياح مما يؤدي إلى جذب أعداد كثيرة من السياح إلى مصر.



أحد المطاعم العائمة المنتشرة على طول النيل.



أحد الفنادق الحديثة بمصر.

٣ - زيادة التنوع السياحي:

استحدثت أنواع جديدة من السياحة مثل: سياحة المهرجانات، وسياحة السفاري، وسياحة اليخوت إضافة إلى الأنواع التقليدية من السياحة التاريخية والثقافية التي تشتهر بها مصر.



سياحة الغوص من نماذج السياحة الرياضية في مصر.



الواحات البحرية إحدى نماذج سياحة السفاري.

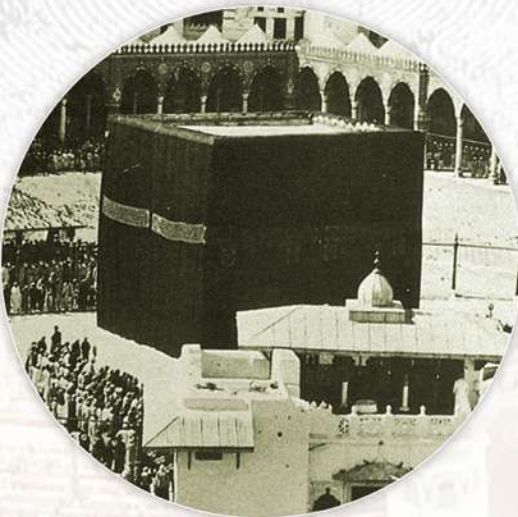
توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

ظهور الإسلام



مقدمة الوحدة:

- عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة ...
- درست في الوحدة الثالثة في الفصل الدراسي الأول شخصيات وأحداثاً من عصر البطالمة وعصر الرومان والحقبه القبطية تمهيداً للفتح الإسلامي لمصر وتاريخ مصر الإسلامية.
- ويسعدنا في هذه الوحدة أن نقدم لك دراسة مختصرة عن السيرة النبوية ونلقى الضوء على إنجازات بعض الخلفاء المسلمين.
- وتنتهي الوحدة بالفتح الإسلامي لمصر..



الكعبة الشريفة

أهداف الوحدة:

- يتعرف حياة الرسول ﷺ قبل البعثة.
- يتعرف موقف قريش من الدعوة الإسلامية.
- يفسر أسباب هجرة المسلمين إلى الحبشة وهجرة الرسول ﷺ إلى يثرب (المدينة).
- يحدد على الخريطة أهم غزوات الرسول ﷺ.
- يذكر نتائج صلح الحديبية سنة ٦هـ.
- يقدر عظمة المسلمين في نشر الدعوة الإسلامية.
- يستنتج نتائج الدعوة الإسلامية.
- يعطي تعريفاً صحيحاً للمفاهيم الآتية: (قبيلة - أنصار - مهاجرون - غزوة - أوثان - أصنام - مرتدّون - ديوان).
- يتعرف دور المرأة في المجتمع العربي بعد الإسلام.
- يحدد الأسباب التي دعت المسلمين إلى مبايعة أبي بكر الصديق خليفة لهم.
- يحدد أهم أعمال أبي بكر الصديق.
- يحدد دور عمر بن الخطاب في بناء الدولة الإسلامية.
- يتعرف دور عمرو بن العاص في فتح مصر.

دروس الوحدة

- الدرس الأول: سيرة النبي ﷺ.
- الدرس الثاني: أهم إنجازات بعض الخلفاء الراشدين.

سيرة النبي محمد ﷺ



مولد النبي ﷺ:

ولد محمد ﷺ من أبويين كريمين بمكة عام ٥٧٠م المعروف عند العرب بعام الفيل ولما بلغ الأربعين من عمره بعثه الله رحمة للعالمين.

حياة النبي ﷺ قبل البعثة:

- عُرف عن الرسول ﷺ حسنُ الخلقِ والإخلاصِ في العملِ والصدقِ والأمانةِ حتى لُقِبَ بالصادقِ الأمينِ.
- تجنَّبَ ﷺ العاداتِ السيئةَ التي كانت سائدةً بينَ قومه مثلَ شربِ الخمرِ ولعبِ الميسرِ.
- كرهَ الرسولُ ﷺ عبادةَ الأوثانِ والأصنامِ فلمْ يسجدْ لصنمٍ في حياته، وكانَ يقضى شهرًا كاملًا كلَّ عامٍ في غارِ حراءٍ للتعبُدِ والتأمّلِ في الكونِ.



غار حراء

(لمزيد من المعلومات عن حياة الرسول ﷺ استعن بمكتبة المدرسة والشبكة الدولية للمعلومات.)

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف حياة الرسول ﷺ.
- يتعرف موقف قريش من الدعوة الإسلامية.
- يفسر أسباب هجرة المسلمين إلى الحبشة والمدينة المنورة.
- يحدد على الخريطة أهم غزوات الرسول ﷺ.
- يقدر عظمة الرسول ﷺ في نشر الدعوة الإسلامية.
- يعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم الآتية: (قبيلة - أوثان - أصنام - مهاجرون - أنصار - صلح الحديبية - غزوة).

القضايا المتضمنة:

- التسامح والتربية من أجل السلام.

القيم المتضمنة

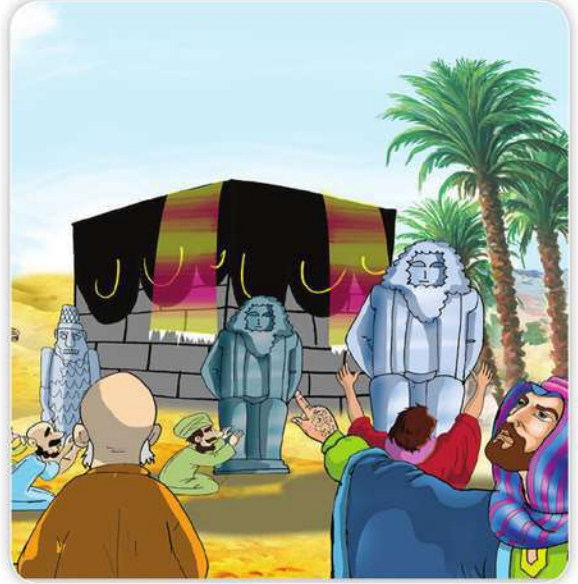
- الصدق .
- احترام المرأة .
- الوفاء بالعهد .
- المساواة .

مفاهيم أتعلمها

قبيلة: مجموعة من الناس ينتمون إلى أصل واحد تربطهم رابطة الدم والعصية.

أوثان: جمع وثن ويصنع على صورة طير أو حيوان أو حجر.

أصنام: جمع صنم وهو تمثال يصنع من معدن أو غيره على صورة إنسان.



بعثة النبي ﷺ:

وسط الظلام الدامس والجهل والفرقة في شبه الجزيرة العربية بعث الله محمداً ﷺ وهو في سن الأربعين هادياً ومبشراً ونذيراً وداعياً إلى عبادة الله وحده وترك عبادة الأوثان والأصنام ونشر الإخاء والمحبة بين الناس وبدأ النبي ﷺ دعوته سرّاً ثلاث سنوات أسلم أثناءها نفرٌ قليلٌ من قريش. وفي نهاية العام الثالث من البعثة أوحى الله إلى نبيه ﷺ بإعلان الدعوة والجهار بها بين الناس، ولكن سخرت قريش وزعمائها من دعوة الرسول ﷺ إلى الإسلام وتآمرت عليه. ولما اشتدّ إيذاء المشركين للمسلمين أمرهم الرسول ﷺ بالهجرة إلى الحبشة المسيحية (إثيوبيا حالياً) لأن بها ملكاً عادلاً لا يظلم عنده أحد.

عارضت قريش دعوة الرسول ﷺ خوفاً على مكانتها الدينية والتجارية.

لمزيد من المعلومات عن موقف قريش من الدعوة الإسلامية استعن بمكتبة المدرسة والشبكة الدولية للمعلومات.

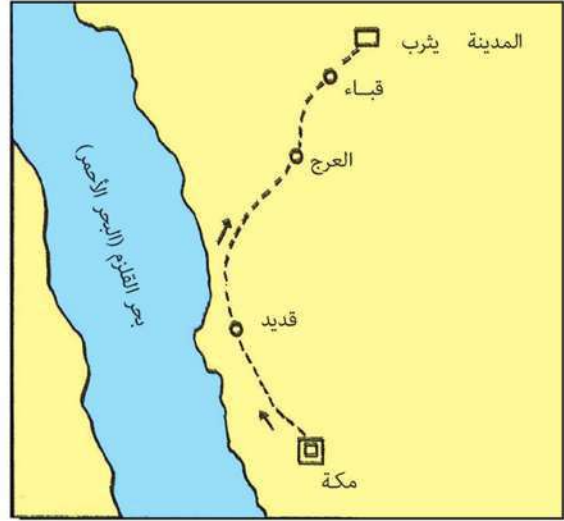


لجأ الرسول ﷺ إلى نشر دعوته بين طوائف الحجاج الوافدين إلى الكعبة فلقبت دعوته قبولاً من فئة قليلة من أهل يثرب (المدينة) مما زاد غضب قريش على المسلمين ودعوتهم؛ فأمر الرسول ﷺ أصحابه بالهجرة إلى يثرب وسمّى أهل مكة الذين هاجروا إليها باسم المهاجرين.

هجرة الرسول ﷺ إلى يثرب (المدينة):

عزم الرسول ﷺ على الهجرة إلى يثرب، فعلم زعماء قريش، فتأمروا على قتله، ولكن الله حفظه وهاجر وصاحبه أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) إلى يثرب.

استقبل أهل يثرب (المدينة) الرسول ﷺ وصاحبه بالترحاب وسمي هؤلاء باسم (الأنصار) وترتب على حدث الهجرة قيام الدولة الإسلامية في المدينة.



خريطة (٦) طريق هجرة الرسول ﷺ

مفاهيم أتعلمها

مهاجرون: هم المسلمون الذين هاجروا من مكة إلى المدينة.

أنصار: هم سكان المدينة الذين نصروا الرسول ﷺ في دعوته.

غزوات الرسول ﷺ: معارك خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ ضد المشركين دفاعاً عن الدين.

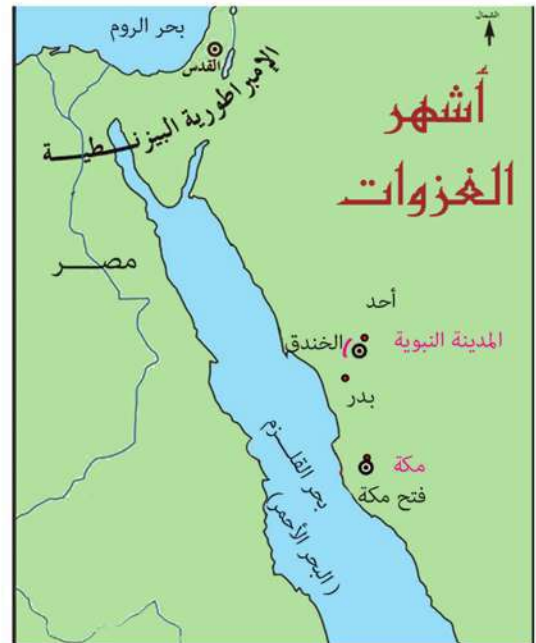
معلومة إثرائية

وصل الرسول ﷺ وصاحبه أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) إلى المدينة بعد مسيرة ثمانية أيام وذلك عام ٦٢٢ م.

الغزوات وانتشار الدعوة الإسلامية:

خشي قريش بعد هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة أن يكثر أتباعه فيحاربهم فشرع أناس منهم يغيرون على المدينة ينهبون أموال المسلمين ويهددونهم بالقتل، فاضطر الرسول ﷺ وأصحابه إلى أن يردوا هذا العدوان دفاعاً عن أنفسهم وتأميناً للدعوة الإسلامية.

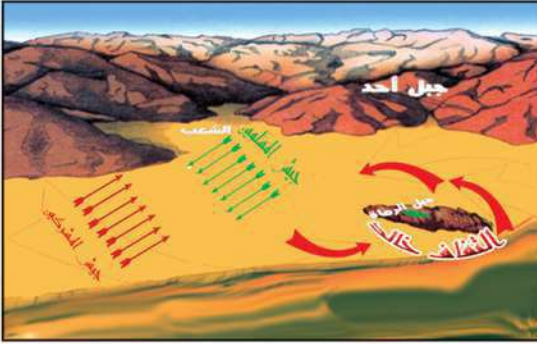
وبذلك قامت غزوات الرسول ﷺ التي ساعدت على انتشار الإسلام في أنحاء الجزيرة العربية.



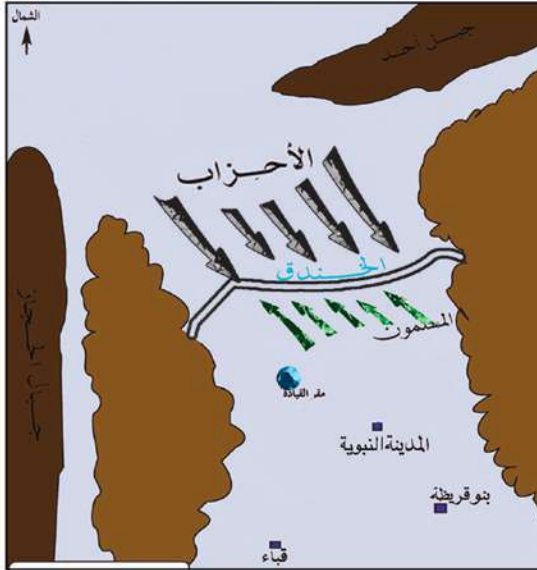
خريطة (٧) أشهر الغزوات



رسم تخطيطي لغزوة بدر



رسم تخطيطي لغزوة أحد



رسم تخطيطي لغزوة الخندق

مفاهيم أتعلمها

الغنائم: كل ما يحصل عليه المنتصر من أموال وعتاد.

لقد حدث في عهد الرسول ﷺ الكثير من الغزوات أولها كانت غزوة بدر وآخرها غزوة تبوك.

والآن تعال معاً نتعرف بعض هذه الغزوات:

١- غزوة بدر (٢هـ):

وقعت أحداثها عند بئر بدر، وانتصر فيها المسلمون على المشركين.

٢- غزوة أحد (٣هـ):

وقعت أحداثها عند جبل أحد قرب المدينة وانتصر فيها المسلمون في البداية وهُزموا في النهاية بسبب مخالفة بعض الرماة أوامر الرسول ﷺ ونزولهم من فوق الجبل لجمع الغنائم.

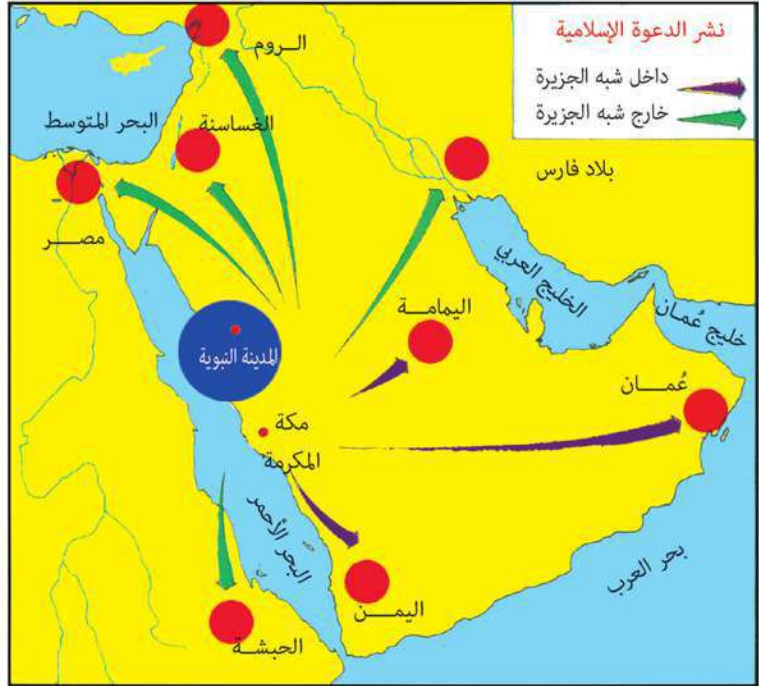
٣- غزوة الخندق (الأحزاب ٥هـ):

سميت بالخنديق نسبة إلى الخندق الذي حفره المسلمون حول المدينة، وانتهت بهزيمة المشركين وعدم تحقيق أهدافهم.

صلح الحديبية (٦هـ):

وفي العام السادس للهجرة عزم الرسول ﷺ على الذهاب إلى مكة للعمرة فخرج معه ١٤٠٠ من المسلمين، وفي الطريق علم الرسول ﷺ أن قريشاً تريد منعهم من دخول مكة وعندما وصل الحديبية (مكان قريب من مكة) تفاوضت قريش مع الرسول ﷺ وأدت المفاوضات إلى عقد صلح بينهما سُمي "صلح الحديبية" تم الاتفاق فيه على هدنة بين قريش والمسلمين لمدة عشر سنوات.

بعد هذا الصلح اتجه الرسول ﷺ إلى نشر دعوته داخل شبه الجزيرة العربية وخارجها، فأرسل رسله إلى بعض الملوك والحكام المجاورين يدعوهم إلى الإسلام. لاحظ الخريطة المقابلة وتعرف أسماء تلك المناطق التي دعاها الرسول ﷺ إلى الإسلام والمشار إليها بالأسماء.



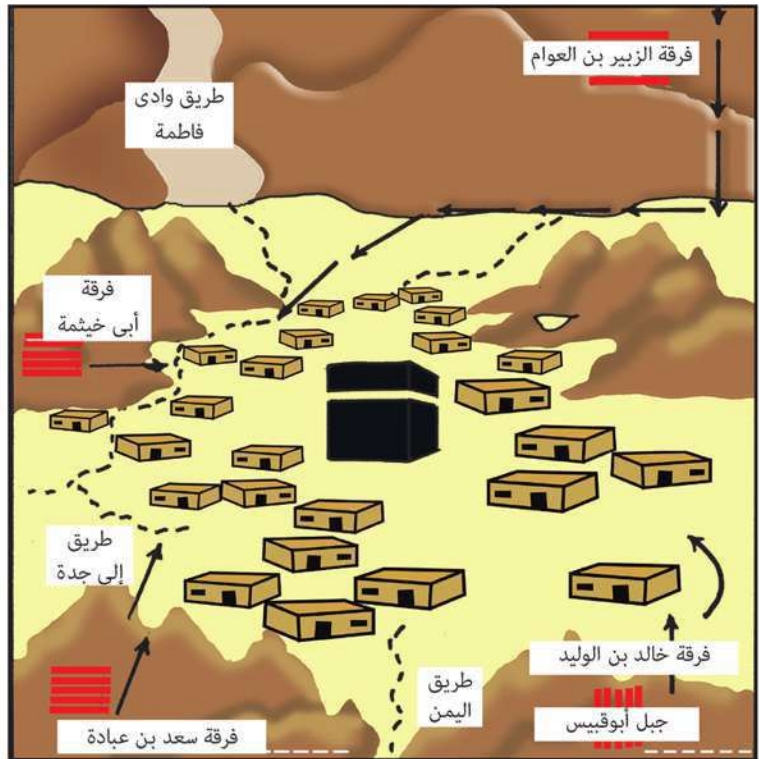
خريطة (٨) نشر الدعوة الإسلامية

مفاهيم أتعلّمها

صلح: عقد واتفاق بين طرفين وغالبًا ما يسمى باسم المكان الذي عقد فيه.

فتح مكة المكرمة ٨ هـ:

نقضت قريش الهدنة باعتمادها على أحلاف النبي ﷺ، فخرج الرسول ﷺ في عشرة آلاف من المسلمين لفتح مكة فدخلها دون قتال وطاف بالكعبة وحطم الأصنام، وعفا عن أهلها، وقال: "أذهبوا فأنتم الطلقاء" وبدأ الناس يدخلون في دين الله أفواجًا.



رسمٌ تخطيطيٌ لفتح المسلمين لمكة

حجة الوداع ووفاء الرسول ﷺ:

في السنة العاشرة من الهجرة خرج الرسول ﷺ للحج وألقى على المسلمين خطبته المشهورة بخطبة الوداع على جبل عرفات. ثم عاد الرسول ﷺ إلى المدينة واشتد عليه المرض فانتقل إلى جوار ربّه في السنة الحادية عشرة للهجرة.

أثر الإسلام في حياة العرب:

- ١- قضى على عبادة الأوثان والأصنام وأحل محلها عبادة الله وحده.
- ٢- وحد كلمة العرب بعد أن كانوا قبائل متفرقة.
- ٣- نادى بالمساواة والعدل بين الناس في الحقوق والواجبات.
- ٤- حارب العادات السيئة عند العرب مثل لعب الميسر وشرب الخمر وواد البنات.
- ٥- ارتفع مكانة المرأة في المجتمع وحفظ لها حقوقها وكرامتها.

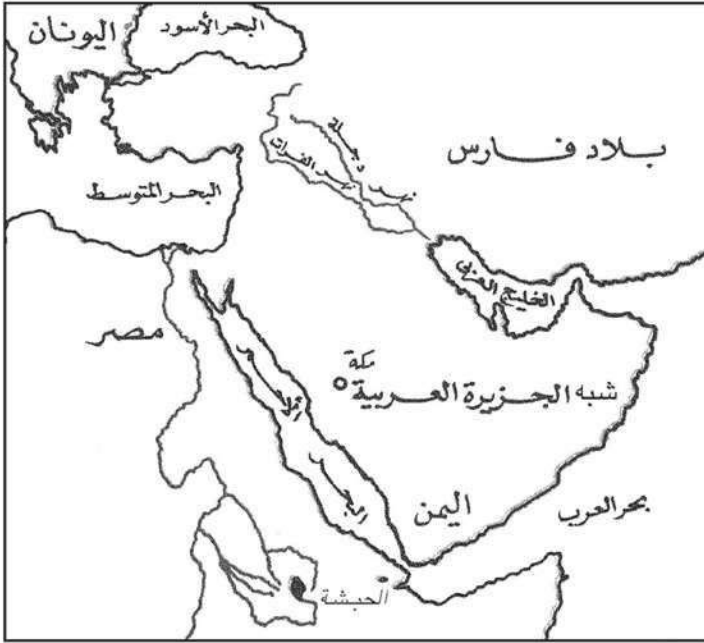
مكانة المرأة في الإسلام:



اهتم الإسلام بالمرأة فحرّم وأد البنات ونظّم العلاقة الزوجية على أساس من المودة والرحمة وشجّعها على طلب العلم والتعليم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهم إنجازات بعض الخلفاء الراشدين



خريطة (٩) شبه الجزيرة العربية

تعلّمنا في الدرس السابق أنّ النبي ﷺ أقام أول دولة عربية إسلامية شملت شبه الجزيرة العربية، ولما توفّي النبي ﷺ سنة (١١هـ - ٦٣٢م) دون أن يعين خليفة اختار المسلمون أباً بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة لهم ثمّ جاء بعده عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) ثمّ عثمان بن عفان (رضي الله عنه) ولما استشهد عثمان اختار المسلمون علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) خليفة يحكمهم، وقد عُرف هؤلاء الأربعة باسم الخلفاء الراشدين.

والآن تعال معاً نتعرف أهم إنجازات بعضهم.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يذكر الأحداث التي وقعت عقب وفاة الرسول ﷺ حول منصب الخليفة.
- يعدد الأسباب التي دعت المسلمين إلى مبايعة أبي بكر الصديق خليفة لهم.
- يوضح موقف أبي بكر الصديق من حركة المرتدين.
- يحدد أهم أعمال أبي بكر الصديق وعمر بن الخطاب في بناء الدولة الإسلامية.
- يعترّز بإنجازات الخلفاء الراشدين.
- يتعرف كيف فتح المسلمون مصر.
- يعطى تعريفاً صحيحاً للمفاهيم الآتية: (مرتدون - متنبّتون - زكاة - ديوان - تقويم هجري).
- يلخص أهم أعمال عمرو بن العاص.
- يوضح أسباب بناء عمرو بن العاص مدينة الفسطاط.

القضايا المتضمنة:

- حرية العقيدة.
- محاربة التطرف بجميع أشكاله.
- التربية من أجل السلام.

القيم المتضمنة

- احترام الآخر - التسامح .
- الانتماء.

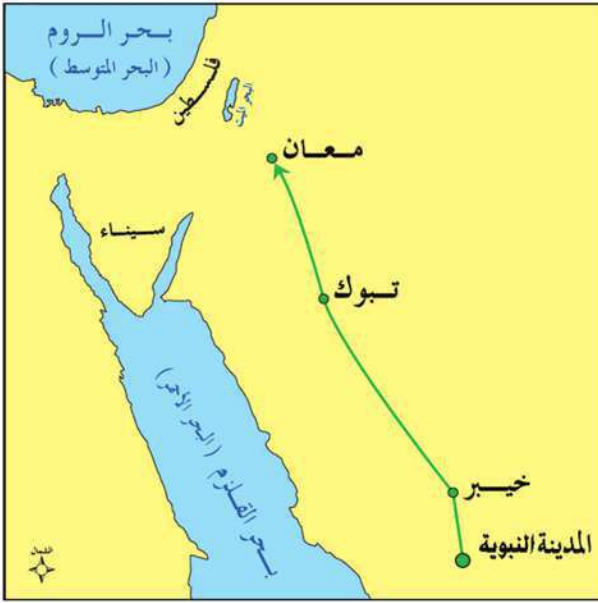
أولاً: الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه):

اختار المسلمون أبا بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للمسلمين لأنه:

- ١- أول من أسلم من الرجال.
- ٢- رافق الرسول ﷺ في الهجرة.
- ٣- حين اشتد المرض بالرسول ﷺ أناب عنه في الصلاة.



الخليفة: نظامٌ إسلاميٌّ ظهرَ بعدَ وفاةِ الرسولِ ﷺ .



خريطة (١٠) خط سير جيش أسامة بن زيد إلى الشام

أهم إنجازات "أبو بكر" الصديق (رضي الله عنه):

١- إرسال جيش أسامة إلى بلاد الشام

وجّه أبو بكر الصديق أنظار المسلمين إلى الجهاد في سبيل الله فأرسل حملة أسامة بن زيد التي أعدها الرسول ﷺ قبل وفاته إلى الشام.

وقد تمكنت هذه الحملة من تأمين حدود الدولة الإسلامية من جهة الروم.

٢- القضاء على المرتدين:

ارتدت بعض القبائل العربية عن الإسلام بعد وفاة الرسول ﷺ لبعدهم عن المدينة النبوية، كما أنها حديثة العهد بالإسلام، ولم يستقر الإسلام في قلوبهم فاستجابوا للمتنبئين، كما رفضت بعض القبائل دفع الزكاة رغم إعلانها البقاء على الإسلام ولكن أبا بكر الصديق (رضي الله عنه) تمكن من القضاء على المرتدين وعادت وحدة المسلمين إلى ما كانت عليه.

(للمزيد من المعلومات ارجع إلى مكتبة المدرسة).

مفاهيم أتعلّمها

متنبئون: الأفراد الذين ادّعوا النبوة بعد وفاة الرسول ﷺ.

زكاة: فريضة فرضها الله تعالى على المسلمين وهي أحد أركان الإسلام الخمسة.

٢ - جمع القرآن الكريم:

نتيجةً لحروب الردة استشهد عددٌ كبيرٌ من حفظة القرآن الكريم فأشار عمرُ بنُ الخطاب (رضي الله عنه) على أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) بجمع القرآن الكريم في مصحفٍ واحدٍ بعد أن كان مكتوباً في حياة الرسول ﷺ على قطع الجلد وجريد النخل.



المصحف الشريف

معلومة إثرائية

مهد أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) بعد قضاءه على المرتدين الطريق لتوسيع مساحة الدولة الإسلامية الناشئة بالفتوحات في دولتي الفرس والروم.

٤ - فتح العراق والشام:

وجه أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) الجيوش الإسلامية إلى كلٍّ من العراق التي كانت خاضعة لدولة الفرس، وبلاد الشام التي كانت خاضعة لدولة الروم لإعلاء كلمة الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية ولكنه توفّي في العام ١٣هـ.



خريطة (١١) فتوحات أبي بكر الصديق في العراق والشام

ثانياً: الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه):

تولّى الخلافة بعد وفاة "أبو بكر الصديق" (رضي الله عنه) فكان الخليفة الثاني للمسلمين؛ والذي كان إسلامه فتحاً وهجرته نصراً وإمارته رحمة.

أهم إنجازات عمر بن الخطاب (رضي الله عنه):

- قسّم الدولة الإسلامية إلى ولايات وعين لكل ولاية والياً هو المسئول أمام الخليفة عن ولايته.
- أنشأ الدواوين مثل: ديوان بيت المال، والجند، والخراج.
- أنشأ نظام الحسبة للإشراف على الأسواق ومراقبة الموازين والمكاييل.



أسلم عمرُ بنُ الخطابِ (رضي الله عنه) في السنة الخامسة من البعثة النبوية ولقبه الرسول ﷺ بالفاروق لأن الله فرق بإسلامه بين الحقِّ والباطل.

- وضع التقويم الهجري واعتبر هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة بداية هذا التاريخ.

مفاهيم أتعلمها

الديوان: كلمة فارسية معناها السجل أو الدفتر، واستخدمت للدلالة على مكان العمل كالوزارات.

معلومة إثرائية

ديوان بيت المال: سجل يقيّد به المصروفات والإيرادات في الدولة الإسلامية.

ديوان الجند: سجل يقيّد به أسماء الجند ومرتبّاتهم.

فتوحات عمر بن الخطاب (رضي الله عنه):

استكمل عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) حركة الفتوحات الإسلامية التي بدأت في عهد أبي بكر الصديق ففتح العراق وفارس وبلاد الشام واتجهت الأنظار تجاه مصر.

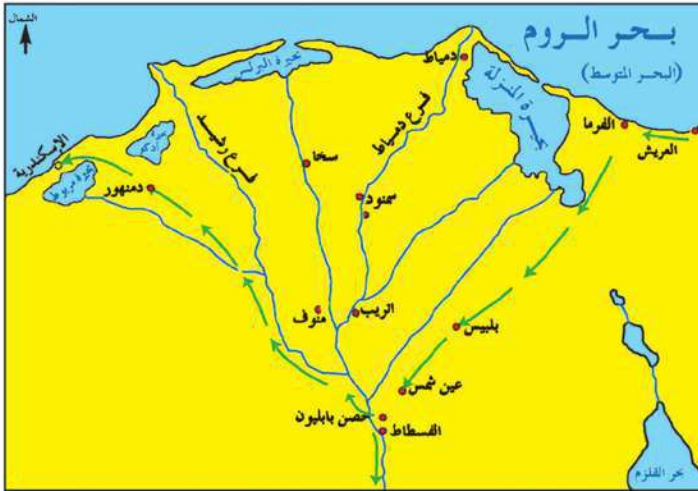
(لمزيد من المعلومات عن الخليفة عمر بن الخطاب وفتوحاته استعن بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية).

فتح مصر: (١٢هـ = ٦٤١م):

أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بفتح مصر لتأمين الفتوحات ببلاد الشام ولكون فتحها قوة للمسلمين ووعوناً لهم وذكره بحديث الرسول ﷺ عن مصر:

” إِنَّكُمْ سَتَفْتَحُونَ أَرْضًا يُذَكَّرُ فِيهَا الْقِرَاطُ فَاسْتَوْصُوا بِأَهْلِهَا خَيْرًا فَإِنَّ لَهُمْ ذِمَّةً وَرَحِمًا ”

(رواه مسلم).



خريطة (١٢) فتح مصر

تتبع الخريطة المقابلة وتعرف على سير حملة عمرو بن العاص:

بعد انتهاء المسلمين من فتح فلسطين أذن عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) لعمرو بن العاص بفتح مصر فسار بجيشه حتى وصل العريش وفتحها ثم دخل الفرما (بورسعيد حالياً) ثم فتح حصن بلبيس وانتصر على البيزنطيين في معركة عين شمس، ثم فتح حصن بابلون؛ بعد

حصار طويلٍ فانسحبتْ معظمُ القواتِ البيزنطيةِ إلى الإسكندريةِ عاصمةِ مصرَ آنذاكَ فحاصرها عمرو بن العاص حتى رحل البيزنطيون عنها.



حصنُ بابليونَ

مفاهيمُ أتعلمها

ضرائبُ: مقدارٌ من المالِ واجبٌ على المواطنين لتمكينِ الدولةِ من القيامِ بوظائفها المختلفةِ.

ولايةُ: سلطةٌ تُخولُ لشخصٍ مباشرٌ من خلالها إدارةَ أمورِ البلادِ.

عمرو بن العاص والياً على مصر

أصبحتْ مصرُ بعدَ الفتحِ العربيِّ ولايةً تابعةً للخلافةِ الإسلاميةِ ، يعينُ الخليفةُ عليها حاكماً من قبَله يعرفُ باسمِ الواليِ ويكونُ مسؤولاً أمامَ الخليفةِ. وكان عمرو بن العاص أولَ والياً على مصر ومن أهمِّ إنجازاته فيها أنه:

- بنى مدينةَ الفسطاطِ واتخذها عاصمةً لمصرَ فأصبحتْ أولَ عاصمةٍ إسلاميةٍ في إفريقيا.
- أنشأ أولَ مسجدٍ إسلاميٍّ عُرِفَ باسمه.
- أنشأ مقياساً على النيلِ لتحديدِ مقدارِ الضرائبِ.
- تركَ للمسيحيينَ حريةَ العقيدةِ وحافظَ على كنائسهم ، وأديرتهِم وحريةَ العبادةِ فيها وأمنَ الرهبانَ على أنفسهم.
- اهتمَ بالزراعةِ وخففَ الضرائبِ على المصريين.
- قامَ عمرو بنُ العاصِ بإعادةِ حفرِ قناةِ قداماءِ المصريين والتي عرفتِ بخليجِ أميرِ المؤمنينَ بأمرٍ من أميرِ المؤمنينَ عمر بن الخطابِ رضي الله عنه لتأمينِ الاتصالِ بينَ مصرَ والمدينةِ النبويةِ ولنقلِ البضائعِ ولكنها رُدِمَت بفعلِ الرمالِ.

معلومةٌ إثرائيةٌ

- انتصرَ عمرو بنُ العاصِ على البيزنطيينَ في معركةِ عينِ شمسٍ رغمَ أن عددَ جيشه كان ثمانية آلافِ جندياً وعددَ جيوشِ الرومِ عشرونَ ألفَ جندياً.
- لم يتخذَ عمرو بنُ العاصِ مدينةَ الإسكندريةِ عاصمةً للبلادِ لقربها من الرومِ وبعدها عن مركزِ الخلافةِ في المدينةِ، وحتى لا يكونَ بينَ الخليفةِ ومصرَ عائقٌ مائٍ.

لمزيدٍ من المعلوماتِ عن عمرو بنِ العاصِ يمكنكُ الاستعانةَ بمكتبةِ المدرسةِ والشبكةِ الدوليةِ للمعلوماتِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

شخصيات وأحداث في عصر الدول المستقلة



مقدمة الوحدة:

عزيزي التلميذ .. عزيزتي التلميذة..

ندرس في هذه الوحدة شخصيات وأحداث في عصر الدول المستقلة؛ فما معنى الدول المستقلة؟ هناك نوعان من الاستقلال:

- دول مستقلة مع الاعتراف بالسيادة للخلافة العباسية ومنها "الطولونية والإخشيدية والأيوبيّة والمملوكية" وغيرها.
- دول مستقلة تمامًا عن الخلافة العباسية مثل الدول الفاطمية حيث كانت خلافة منافسة للخلافة العباسية.

وقد بدأ عصر الدول المستقلة حينما استعان الخلفاء العباسيين بعناصر غير عربية كالفرس والأتراك وأصبح منهم القادة والوزراء والولاة واستغلت هذه العناصر الطموحة ضعف الخلافة العباسية في العصر العباسي الثاني؛ فاستقل كل منهم بما تحت يده من ولايات. وسوف ندرس في هذه الوحدة أهم الشخصيات في عصر الدول المستقلة:

- أحمد بن طولون.
- محمد بن طغج الإخشيد.
- المعز لدين الله الفاطمي.
- صلاح الدين الأيوبي.
- سيف الدين قطز.

مئذنة مسجد أحمد بن طولون

أهداف الوحدة:

في نهاية دراسة هذه الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُحدِّدَ الظروف التي تولّى فيها أحمد بن طولون عرش مصر.
- يُحدِّدَ أهمّ الأعمال التي قام بها أحمد بن طولون في مصر.
- يكتَبَ مقال عن تأسيس دولة الإخشيد في مصر.
- يُفسِّرَ فتح الفاطميين لمصر.
- يتعرَّفَ إنجازات المعز لدين الله الفاطمي.
- يوضِّحَ أهمّ أعمال صلاح الدين وجهاده ضدّ الصليبيين.
- يُفسِّرَ قيام الحملات الصليبية على المشرق العربي.
- يكتب مقالًا مختصرًا عن الأحداث الآتية: (معركة حطين - صلح الرملة - عين جالوت).
- يُحدِّدَ مخاطر الزحف المغولي على العالم الإسلامي.
- يعرِّضَ بدور السلطان سيف الدين قطز في القضاء على المغول.
- يُبدِئَ رأيه في أهمّ نتائج موقعة عين جالوت.

دروس الوحدة

- الدرس الأول: أحمد بن طولون - محمد بن طغج الإخشيد (الدولة الطولونية والإخشيدية).
- الدرس الثاني: المعز لدين الله الفاطمي (الدولة الفاطمية)
- الدرس الثالث: صلاح الدين الأيوبي (الدولة الأيوبية).
- الدرس الرابع: سيف الدين قطز (دولة المماليك).

أحمد بن طولون - محمد بن طغج الإخشيد



(الدولة الطولونية والإخشيدية)

أولاً: الدولة الطولونية

أحمد بن طولون: (٢٥٤هـ - ٣٨٦٨م)

هو تركي الأصل، نشأ في بغداد، وتعلم فيها وانتقل إلى مصر ليحكم نيابة عن بايكباك التركي، وبعد وفاته أصبح أحمد بن طولون والياً على مصر، وأسس الدولة الطولونية.

أهم أعماله في مصر:

- كون جيشاً كبيراً قوياً مدرباً.
- أنشأ مدينة القطائع، وبنى مسجده المشهور والموجود حتى الآن.
- عمل على نشر العدل ومساعدة الفقراء بالأموال والصدقات.
- اهتم بالزراعة وعنى بإقامة الجسور، وحفر الترع والقنوات.

مفاهيم تعلمها

بيمارستان: دار العلاج وتدريب الطب في العهد الإسلامي.

شيد البيمارستان وجعل علاج المرضى فيها مجاناً.



مسجد أحمد بن طولون

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يُحدّد الظروف التي تولّى فيها أحمد بن طولون حكم مصر.
 - يُحدّد أهم الأعمال التي قام بها أحمد بن طولون في مصر.
 - يتعرّف شخصية محمد بن طغج الإخشيد.
 - يذكر أهم الأعمال التي قام بها محمد بن طغج الإخشيد.

القضايا المتضمنة:

- الوحدة الوطنية.

القيم المتضمنة

- العدل
- المساواة
- التعايش مع الآخر

امتداد الدولة الطولونية:

امتدت الدولة الطولونية من بلاد الحجاز شرقاً إلى إقليم برقة غرباً، ومن بلاد الشام شمالاً، إلى بلاد النوبة جنوباً. لمزيد من المعلومات عن أحمد بن طولون يمكنك الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.

ثانياً: الدولة الإخشيدية

محمد بن طغج الإخشيد (٣٢٣هـ - ٣٩٥هـ)

- مؤسس الدولة الإخشيدية في مصر، وهو من أصل تركي.
- أظهر شجاعته في صد هجمات الدولة الفاطمية فولاه الخليفة العباسي ولاية مصر ومنحه لقب الإخشيد.

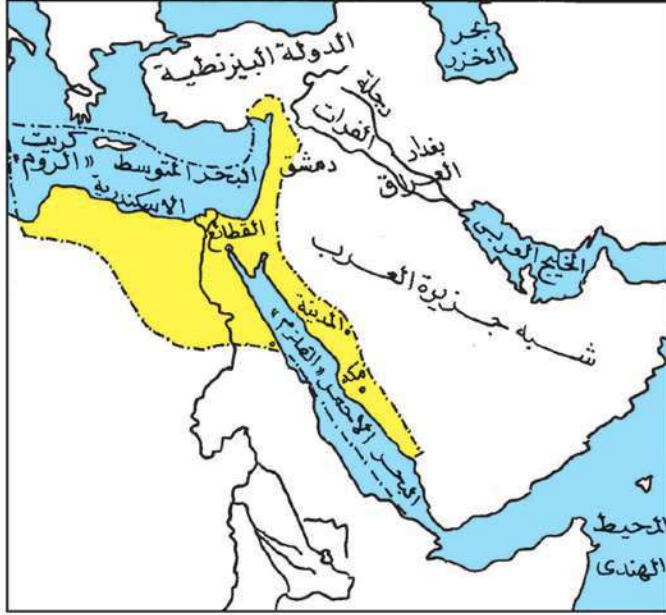
أهم أعماله في مصر:

- أعاد الأمن والنظام للبلاد.
- قوى مركزه في مصر والشام والحجاز: ليكون له الإشراف على الحرمين الشريفين (المسجد الحرام - المسجد النبوي).
- حمى البلاد من الأخطار الخارجية.
- حرص على الاحتفال بالأعياد الإسلامية والمسيحية كعيد الغساس.

لمزيد من المعلومات عن محمد بن طغج الإخشيد يمكنك الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.

مفاهيم أتعلمها

إخشيد: لقبٌ معناه الملك.



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



المعز لدين الله الفاطمي

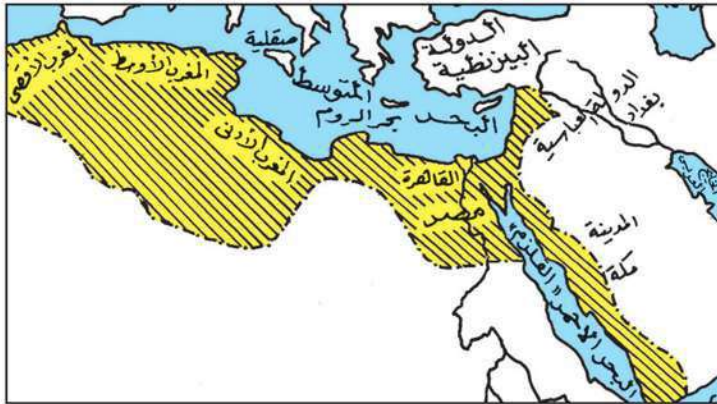
(الدولة الفاطمية)

المعز لدين الله الفاطمي:

عانت مصر كثيراً من الضعف والفتنة في أواخر عهد الإخشيديين فأرسل الخليفة الفاطمي المعز لدين الله جيشاً لضم مصر بقيادة جوهر الصقلي الذي تمكن من ضمها للخلافة الفاطمية دون مقاومة.

أهم أعمال المعز لدين الله الفاطمي :

١- أمر القائد (جوهر الصقلي) بتأسيس عاصمة جديدة لمصر تكون مقراً للخلافة الفاطمية، عُرفت باسم القاهرة سنة ٣٥٨هـ - ٩٦٩م، وأحاطها بسور عظيم للدفاع عنها وجعل لها ثمانية أبواب أشهرهم باب زويلة.



خريطة (١٥) اتساع الدولة الفاطمية

٢- أمر ببناء الجامع الأزهر والذي أصبح أكبر جامعة إسلامية يقصدها الطلاب من جميع الأقطار الإسلامية طلباً للعلم.

أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

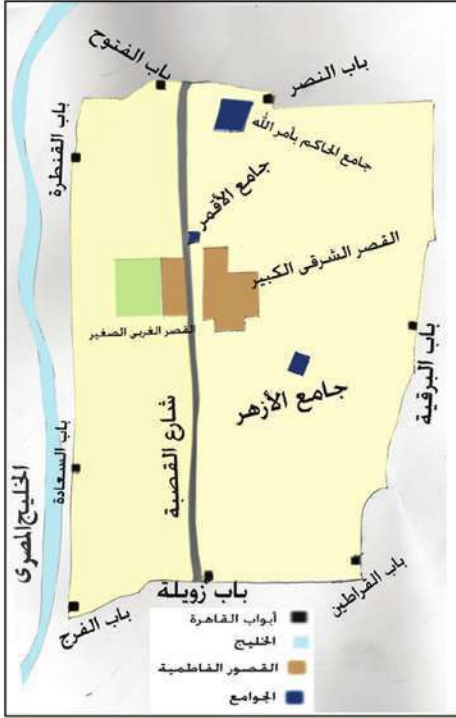
- يفسر أسباب فتح الفاطميين لمصر.
- يتعرف أهم إنجازات المعز لدين الله الفاطمي.
- يحدد أسباب بناء الجامع الأزهر.
- يتعرف توسعات الدولة الفاطمية في عهد المعز لدين الله الفاطمي.
- يذكر أسباب حرص الفاطميين على إقامة عاصمة جديدة للمعز.
- يقدر القيمة العلمية والدينية للجامع الأزهر الشريف.

القضايا المتضمنة:

- الوحدة الوطنية.

القيم المتضمنة

- تقدير العلم والعلماء
- الانتماء
- التعايش مع الآخر



خريطة (١٦) القاهرة الفاطمية



الجامع الأزهر

٣- نقل الخلافة الفاطمية من المغرب إلى القاهرة وأصبح الخليفة المعز لدين الله الفاطمي أول الخلفاء الفاطميين في مصر.

٤- ضم بلاد الشام والحجاز إلى دولته بعد حضوره إلى مصر عام ٣٦١هـ - ٩٧٢م فامتدت دولته اتساعاً كبيراً حتى سواحل المحيط الأطلنطي.

٥- أنشأ أسطولاً عظيماً تفوق على أسطول الدولة البيزنطية.

معلومة إثرية

سمى الجامع الأزهر بهذا الاسم نسبة إلى السيدة فاطمة الزهراء ابنة النبي محمد ﷺ، ويُعد من أشهر المساجد في العالم الإسلامي.



- احتفل الفاطميون بالأعياد المسيحية كعيد الغطاس وعيد النيروز وهو أول السنة القبطية.
- احتفل الفاطميون بالعديد من المناسبات مثل المولد النبوي، ومن أشهر العادات تبادل هدايا الحلوى المختلفة وعروسة المولد للبنات والحضان للأولاد.
- ارتبط فانوس رمضان بزمان الدولة الفاطمية.



توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

صلاح الدين الأيوبي

(الدولة الأيوبية)



تمثال صلاح الدين الأيوبي بدمشق

صلاح الدين الأيوبي: نشأته وحياته:

- هو صلاح الدين يوسف بن أيوب، وُلد في تكريت شمال العراق، وكان والده حاكماً عليها تربي وكبر في بلاد الشام.
- اشترك في الحملات الحربية التي أرسلها نور الدين محمود حاكم بلاد الشام لمنع الصليبيين من الاستيلاء على مصر أواخر الدولة الفاطمية.
- أعلن صلاح الدين الأيوبي نفسه سلطاناً على مصر في عام ٥٦٩هـ - ١١٧٤م بعد وفاة كل من الخليفة العاض بالله الفاطمي ونور الدين محمود.
- قام بتحسين مصر فبنى سوراً عظيماً يحيط بالفسطاط والعسكر والقطائع والقاهرة.
- أسس القلعة المشهورة باسمه على تلال المقطم لتكون مقرّاً لحكومته.

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يتعرف نشأة وحياة صلاح الدين.
 - يستنتج أهمية وحدة العرب لزيادة قوتهم.
 - يتعرف الأسباب الحقيقية للحروب الصليبية.
 - يستنتج الآثار المترتبة على الحملات الصليبية على الشرق.
 - يوضح دور صلاح الدين الأيوبي في محاربة الصليبيين

القضايا المتضمنة:

- التربية من أجل السلام.

القيم المتضمنة

- الانتماء.
- حسن معاملة الأسرى.
- التسامح

لمزيد من المعلومات عن نشأة وحياة صلاح الدين الأيوبي، يمكنك الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.

الصليبيون:

هم مجموعات أوربية جاءت إلى الشام ومصر في حملاتٍ عسكريةٍ استعماريةٍ، واتخذوا من الصليب شعاراً لهم فأطلق عليهم الصليبيين.

مفاهيم أتعلّمها

قلعة: مكانٌ حصينٌ يُستخدمُ كمقرٍّ للحكمِ وتدريبِ الجنودِ.

أسبابُ الحروبِ الصليبيّة:

- ادعاءُ الصليبيينَ أنهم جاءوا لتخليصِ بيتِ المقدسِ من المسلمين.
- تحقيقُ أطماعِ الصليبيينَ الاستعماريةِ في العالمِ الإسلاميّ.

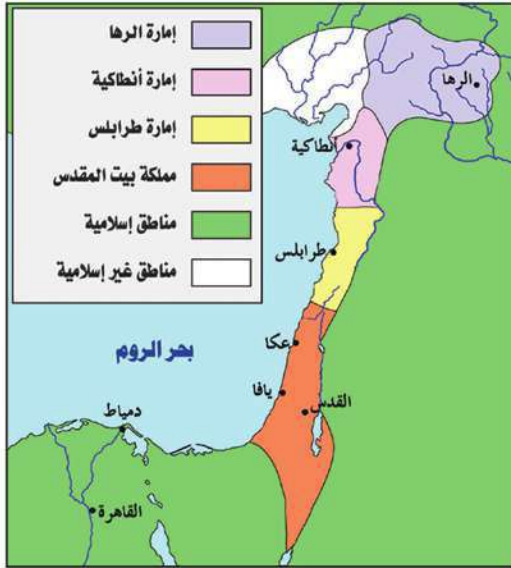
معلومة إرثية

صراع المسلمين مع الحملات الصليبية لم يكن مع المسيحيين وإنما مع دول أوروبا الاستعمارية التي وفدت لاحتلال الأراضي الإسلامية.

تأسيسُ الإماراتِ الصليبيّة:

استطاع الصليبيون تأسيس ثلاث إمارات ومملكة في الشرق بسبب الضعف والانقسام الذي حلّ بالعالم الإسلاميّ في ذلك الوقت، وهذه الإمارات هي:

- منطقة الرها في شمال العراق وكونوا بها أول إمارة صليبية.
- أنطاكية وكونوا بها الإمارة الثانية.
- بيت المقدس وجعلوها مملكة صليبية لأهميتها الدينية.
- طرابلس وكونوا منها الإمارة الصليبية الرابعة.



خريطة (١٧) الإمارات الصليبية بالشام

معلومة إرثية

- قام الصليبيون بأعمال وحشية ضدّ المسلمين بل ضدّ السكان المسيحيين عندما اقتحموا المسجد الأقصى وقاموا بقتل كل من قابله من سكان مدينة بيت المقدس حتى الأطفال.

جهاد صلاح الدين الأيوبي ضد الصليبيين:

- جهز جيشاً قوياً وأسطولاً بحرياً كبيراً لمحاربة الصليبيين.
- وحد الصف الإسلامي في مصر والشام والحجاز، في دولة واحدة عاصمتها القاهرة. وتحالف مع زعماء العراق وباقي زعماء المنطقة، وبذلك أصبح يحيط بالصليبيين من الشمال والجنوب.



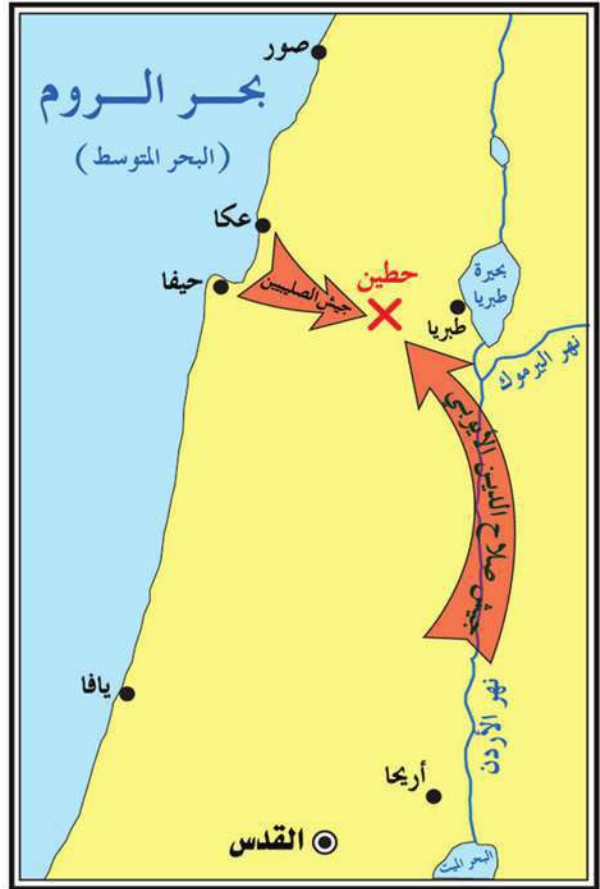
قلعة صلاح الدين الأيوبي

معلومة إثرائية

- أمر صلاح الدين الأيوبي وزيره بهاء الدين قراقوش ببناء القلعة عام ٥٧٢هـ - ١١٧٦م.
- أتم الملك الكامل بناء القلعة وأنشأ فيها قصوراً فخمة.

معركة حطين: (٥٨٣هـ - ١١٨٧م)

واصل صلاح الدين استعداداته لخوض معركة فاصلة ضد الصليبيين فاختار وقت المعركة، ومكانها - سهل حطين - وفرضها على عدوه، وسيطر على موارد المياه في المنطقة وأحرقوا الأعشاب الجافة مما أزعج خيول الصليبيين وفرسانهم، ودارت معركة عنيفة بينهم، انتهت بهزيمة الصليبيين ووقوع أمرائهم أسرى في يد صلاح الدين وتقدم صلاح الدين وحرر المدن الساحلية في الشام مثل عكا وحيفا وصيدا.



خريطة (١٨) موقعة حطين



المسجد الأقصى

تحرير بيت المقدس:

بعد استعادة صلاح الدين مدينة عسقلان تقدم بالجيوش نحو بيت المقدس فحاصرها أسبوعاً، ثم دخلها منتصراً يوم ٢٧ رجب ٥٨٣هـ - ١١٨٧م وارتفع الأذان في أرجاء القدس الشريف، وأقيمت صلاة الجمعة في المسجد الأقصى بعد أن حُرِمَ منه المسلمون ما يقرب من تسعين عاماً.

وقد أمر صلاح الدين جنوده بعدم الاعتداء على الصليبيين المقيمين في بيت المقدس ومعاملتهم معاملة حسنة واحترام المقدسات المسيحية.

لمزيد من المعلومات عن معركة حطين وتحرير بيت المقدس، يمكنك الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.

محاولة الصليبيين استرداد بيت المقدس:

● عندما علمت أوروبا المسيحية خبر استرجاع المسلمين بيت المقدس هب ملوك أوروبا يطالبون بإعداد حملة لاسترداد بيت المقدس مرة ثانية، وكان أشهر ملوك هذه الحملة ملك إنجلترا ريتشارد "قلب الأسد".

● دارت بين ريتشارد وصلاح الدين معارك شديدة ولكنه لم يستطع هزيمة صلاح الدين أو الاستيلاء على بيت المقدس، فاضطر إلى عقد صلح بينه وبين صلاح الدين سمي (صلح الرملة) عام ١١٩٢م، واعترف ببقاء مملكة بيت المقدس في أيدي المسلمين.

● توفي صلاح الدين بعد صلح الرملة عام ٥٨٩هـ - ١١٩٣م ودُفن في دمشق.



ريتشارد «قلب الأسد»

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



السلطان سيف الدين قطز

سيف الدين قطز

(دولة المماليك)



جيش قطز يحارب المغول

سيف الدين قطز في مصر:

وُلد سيف الدين قطز في البيت الملكي ببلاد خوارزم "شمال إيران" وعندما غزا المغول بلاده قتلوا أسرته، وبيع وهو صبى إلى تجار الرقيق "العبيد" وأسّموه قطز، وانتهى بيعه إلى عز الدين أيبك.

عاش قطز في مصر وتدرج في المناصب حتى صار قائداً لجند عز الدين أيبك، ثم قائداً للجيش عندما تولى أيبك حكم مصر مع شجر الدر وبعد مقتل أيبك صار وصياً على ابنه المنصور، وحين تعرضت البلاد لخطر المغول، عزل المنصور وأصبح سلطاناً على البلاد سنة ٦٥٧هـ - ١٢٥٩م، واستعدّ قطز لمواجهة خطر المغول.

معلومة إثرائية

مكانة المرأة:

شاركت بعض النساء في سياسة الدولة وتسيير شئونها، وأشهرهنَّ شجر الدر أول حاكمة في الإسلام وكان لها دور بارز في هزيمة الصليبيين في معركة المنصورة.

أهداف الدرس:

- في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
 - يتعرّف دور مصر في حماية ديار الإسلام.
 - يوضّح أهم أعمال سيف الدين قطز وجهاده ضد المغول.
 - يتعرّف أحوال مصر قبل زحف المغول على العالم الإسلامي.
 - يوضّح كيف انتصر قطز في معركة عين جالوت.

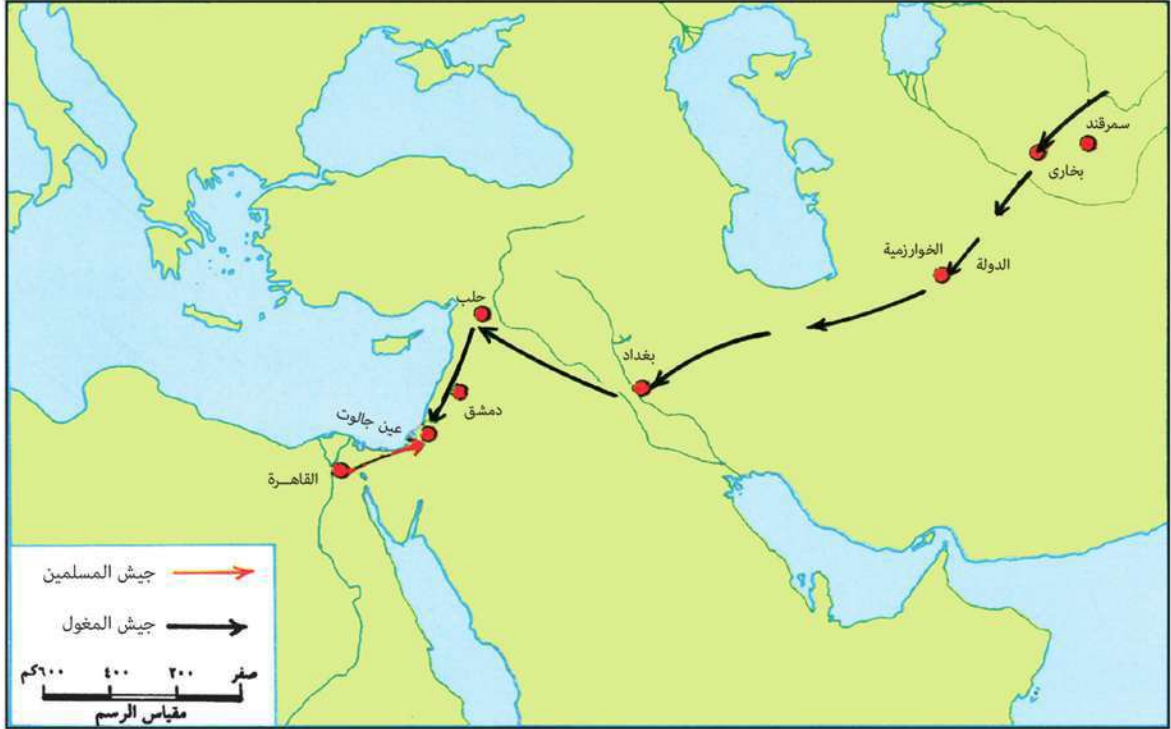
القضايا المتضمنة:

- الوحدة الوطنية.

القيم المتضمنة

- الانتماء.
- التضحية من أجل الوطن.

لمزيد من المعلومات عن شجر الدر يمكنك الاستعانة بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة.



خريطة (١٩) تحرك المغول تجاه العالم الإسلامي

مِنَ الْمَغُولِ؟

شعب بدائي جاء من أواسط آسيا في منطقة منغوليا شمال الصين (حاليًا)، اشتغلوا بالرعي والصيد وتربية الخيول، وقد اشتهروا بالفروسية والرماية واتصفوا بالقوة والخشونة، واستطاع جنكيز خان أن يُخضع القبائل المغولية لسلطانه.

العدوان المغولي على العالم الإسلامي:

بدأ الغزو المغولي على العالم الإسلامي بالهجوم على الدولة الخوارزمية واحتلوا مدنها وقتلوا الناس ودمروا وأحرقوا المدن.

تمكن هولاكو من الوصول إلى قيادة الجيش المغولي واتجه بقواته نحو بغداد "عاصمة الخلافة العباسية" واستولى عليها عام ٦٥٦هـ - ١٢٥٨م وقتل الخليفة العباسي المستعصم بالله ومعظم سكانها وأشعل فيها النيران.

موقف قطز من المغول:

زحف هولوكو إلى بلاد الشام واستولى على مدنها مثل حلب ودمشق وأرسل للسلطان قطز رسلاً تحملُ إليه الوعيدَ والتهديدَ وتطلبُ منه الطاعةَ، غيرَ أنَّ قطزَ كانَ شجاعاً جريئاً فأمرَ بقتلِ رسلِ هولوكو وكان معنى ذلك إعلانَ الحربِ على المغولِ.

استعدادات قطز لقتال المغول:

أعدَّ قطز جيشه للحربِ ولكنَّ بعضَ أمراءِ المماليكِ تخاذلوا في الخروجِ للحربِ ليأسهمُ من الانتصارِ على المغولِ، فخطبَ فيهم قائلاً: "مَنْ اختارَ الجهادَ فليصحبني ومَنْ لم يختَرْ ذلكَ فليرجعْ إلى بيتِهِ، فإنَّ الله مطلعٌ عليه، وخطيئةُ المسلمين في رقابِ المتخلفين" فخرجوا جميعاً للحربِ.

معركة عين جالوت: (رمضان ٦٥٨هـ - ١٢٦٠م):

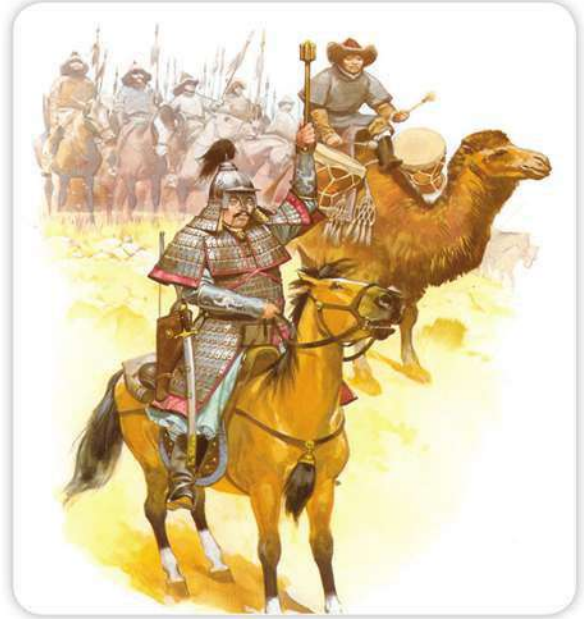
خرجَ قطز عامَ ١٢٦٠م على رأسِ جيشٍ كبيرٍ إلى فلسطينَ لردِّ العدوانِ المغوليِّ، بعد الوصولِ إلى غزة تقدمَ قطز إلى عين جالوتَ ودارتْ معركةٌ فاصلةٌ بينَ المصريين والمغولِ بقيادةِ كتبغا الذي تولى قيادةَ المغولِ، وفي أثناءِ

المعركةِ حدثتْ اضطراباتٌ في صفوفِ المماليكِ، فصاحَ قطز فيهمُ ونادى (وإسلاماه .. وإسلاماه)، مما رفعَ الروحَ المعنويةَ عندَ المحاربين فاندفعَ الجنودُ خلفه وهجموا على العدوِّ المغوليِّ، وانتصروا عليهم وقتلَ قائدهمُ، وتقهقرَ المغولُ وتعبههمُ المصريونَ حتَّى أخرجوهمُ من الشامِ.

نتائج معركة عين جالوت:

- ١- حمتْ مصرُ بلادَ الإسلامِ وأوربا من الخطرِ المغوليِّ.
- ٢- توحيدُ مصرَ وبلادِ الشامِ تحتَ زعامةِ دولةِ المماليكِ.
- ٣- القضاءُ على أسطورةِ الجيشِ المغوليِّ الذي لا يُقهرُ.
- ٤- أصبحتْ مصرُ زعيمةَ العالمِ الإسلاميِّ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



جيوش المغول

الأنشطة والتدريبات

المحتويات

الوحدة الأولى



السّياحة

- ١ : مقومات الجذب السياحي في مصر. **الدرس الأول**
- ٤ : أنواع السياحة في مصر. **الدرس الثاني**
- ٨ : التنمية السياحية. **الدرس الثالث**
- ١١ : تدريبات على الوحدة الأولى

الوحدة الثانية



ظهور الإسلام

- ١٣ : سيرة النبي محمد ﷺ. **الدرس الأول**
- ١٦ : أهم إنجازات بعض الخلفاء الراشدين. **الدرس الثاني**
- ١٩ : تدريبات على الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة



شخصيات وأحداث في عصر الدول المُستقلّة

- ٢٠ : أحمد بن طولون - محمد بن طغج الإخشيد (الدولة الطولونية والإخشيدية). **الدرس الأول**
- ٢٢ : المعز لدين الله الفاطمي (الدولة الفاطمية) **الدرس الثاني**
- ٢٤ : صلاح الدين الأيوبي (الدولة الأيوبية) **الدرس الثالث**
- ٢٨ : سيف الدين قطز (دولة المماليك) **الدرس الرابع**
- ٣٠ : تدريبات على الوحدة الثالثة

السياحة

الدرس الأول: مقومات الجذب السياحي في مصر

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) فكر وحدد:

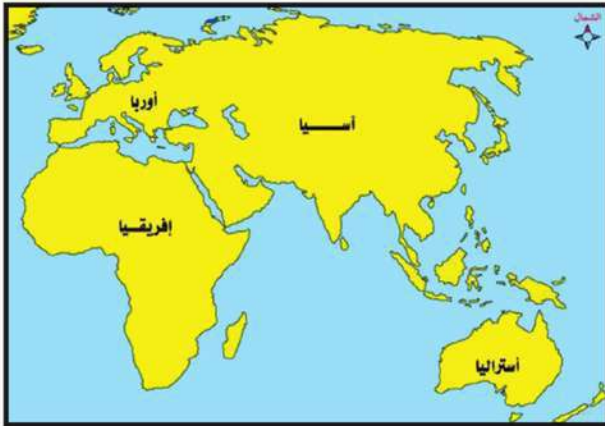
”كل سياحة سفر وليس كل سفر سياحة“

على ضوء هذه العبارة حدد من الجمل التالية ما هو سياحة وما هو غير ذلك:

- شخص سافر من أوروبا إلى مصر بهدف زيارة الآثار الفرعونية واليونانية.
- مجموعة أفراد من قارة آسيا وصلوا إلى مصر بهدف حضور مؤتمر علمي وشراء بعض الكتب.
- بعض الأفراد من العرب جاءوا إلى مصر بهدف الإقامة الدائمة.
- صديق لك من السودان جاء بهدف العمل.
- مجموعة أصدقاء من السعودية سافروا بهدف العلاج.

نشاط (٢) حدد ولون:

أمامك خريطة لبعض قارات العالم. لاحظها جيداً ، ثم أجب عن الأسئلة:



١. حدد موقع مصر ولونه باللون الأحمر.
١. تشمل قارات العالم القديم قارة
وقارة وقارة.....
٢. لون كل منها بلون مختلف
٣. تطل مصر على بحرين هما البحر شمالاً
والبحر شرقاً، ولونهما باللون الأزرق.
٤. تقع مصر بين قارتين هما قارة وقارة
.....

٥. ما النتائج المترتبة على موقع مصر كما تراه على الخريطة - بالنسبة للسياحة؟

.....

.....



نشاط (٣) فكر وطبق:

على ضوء دراستك للمقومات البشرية للسياحة املاً ورقة العمل التالية:

- محافظتى بها آثار تاريخية ترجع إلى العصر (الفرعونى - اليونانى - الرومانى - القبطى - الإسلامى) ومن أمثلتها
- اذكر موقفاً يدل على توفر الأمن من حولك
- تتوفر في محافظتى وسائل مواصلات (برية - بحرية - جوية) والدليل
- محافظتى تعد محافظة جاذبة للسياحة (نعم - لا) والدليل

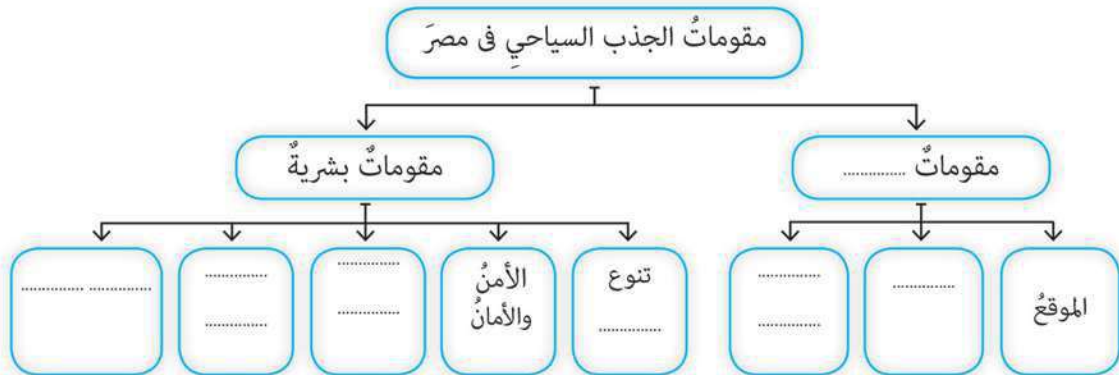
نشاط (٤) اقرأ وعبر:

اكتب كلمة (أوافق) أمام العبارات التى تؤيدها وكلمة (لا أوافق) أمام العبارات التى ترفضها مفسراً رأيك:

١. الترحيب بالسياح. ()
٢. تقديم سبل الراحة والمساعدة للسائحين. ()
٣. إجبار السائح على شراء المنتجات المصرية. ()
٤. أغضب عند رؤيتى للسياح فى بلدى. ()
٥. عندما يفقد السائح ممتلكات وأجدها فأسلمها للشرطة. ()
٦. أحافظ على المنشآت السياحية والآثار التاريخية. ()

نشاط (٥) فكر وأكمل:

أمامك شكل يوضح مقومات الجذب السياحى فى مصر .. أكمل الفراغات:

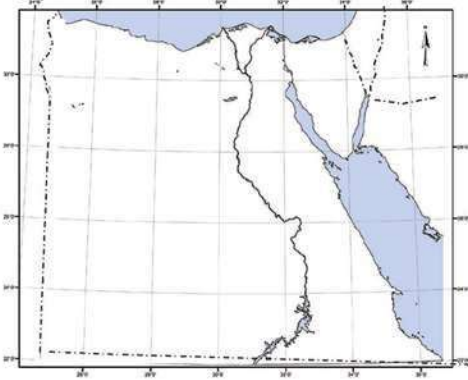




(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) تتميز مصرٌ بدفء المناخ شتاءً.
 (ب) تقلُّ في مصرَ الآثارُ الفرعونيةُ والإسلاميةُ.
 (ج) الإسكندرية مركزاً للآثار الفرعونية.
 (د) الكنائس والأديرة من الآثار القبطية.
 (هـ) تمثل الأقصر متحفًا مفتوحًا للآثار الإسلامية.

(٢) ضع الأرقام على الموقع الصحيح من الخريطة التالية:



١. مدينة القاهرة.
 ٢. البحر المتوسط.
 ٣. قناة السويس.
 ٤. محافظة الأقصر.

(٣) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- (أ) من المقومات الطبيعية لقيام السياحة في مصر و و
 (ب) تعد الآثار و من المقومات للسياحة.
 (ج) تشمل المنشآت السياحية و
 (٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يلي:
 (أ) كثرة السياحة الأوربية التي تأتي إلى مصر شتاءً.

.....
 (ب) توفر وسائل النقل والمواصلات في مصر .

(٥) ما النتائج المترتبة على ؟

(أ) تنوع الآثار التاريخية في مصر .

.....
 (ب) ترحيب الشعب المصري بالسائحين .

(٦) ماذا يحدث إذا.....؟

(أ) غاب الأمن والأمان بالنسبة للسياحة.

(ب) قلت وسائل المواصلات في الأماكن السياحية.

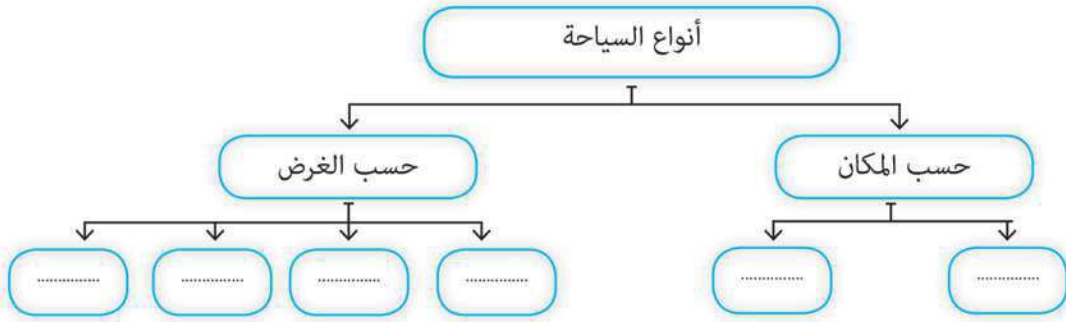
الدرس الثاني: أنواع السياحة في مصر

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) فكر واكمل:

أمامك شكل يوضح أنواع السياحة، أكمل الفراغات



نشاط (٢) فكر ودلل:

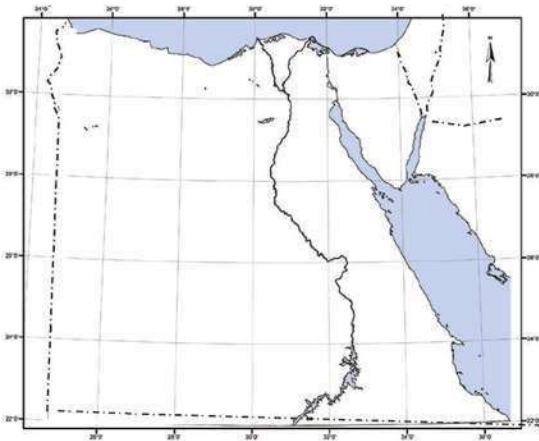
اكتب دليلاً واحداً على انتشار السياحة الآتية بمصر:

- (أ) السياحة التاريخية.
- (ب) سياحة المؤتمرات.
- (ج) سياحة المهرجانات.
- (د) سياحة المعارض.
- (هـ) السياحة الثقافية.

نشاط (٣) صنف ووقع:

صنف المناطق التالية حسب نوع السياحة المنتشرة بها بالجدول التالي، ثم وقع هذه المناطق على

خريطة مصر الصماء التي أمامك:



نوع السياحة	المنطقة
.....	سفاجا
.....	جزيرة سالوجا
.....	مرتفعات البحر الأحمر
.....	بورسعيد
.....	العريش
.....	الصحراء البيضاء
.....	وادي الحيطان

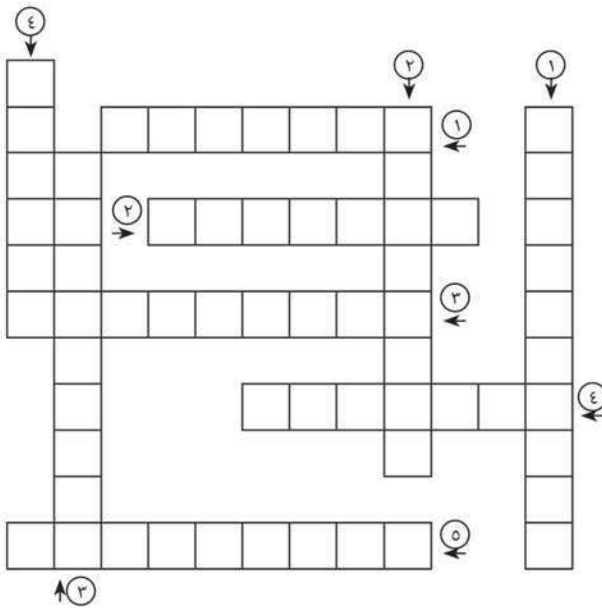
نشاط (٤) تذكر وصنف:

المدن التالية ينتشر بها أكثر من نوع للسياحة، أكمل الجدول التالي:

المدينة	نوع السياحة (١)	نوع السياحة (٢)	نوع السياحة (٣)	مجموع أنواع السياحة
الوادي الجديد	الطبية	البيئية	_____	٢
القاهرة
الإسكندرية
بورسعيد
العين السخنة

نشاط (٥) فكر واستنتج

أكمل الكلمات المتقاطعة بأنواع السياحة التي تشير إليها العبارات التالية:



الكلمات الأفقية:

١. سياحة تقوم على زيارة المحميات الطبيعية.
٢. سياحة تقوم في المناطق الجبلية والصحراوية بهدف العودة للحياة الطبيعية.
٣. سياحة تقوم على زيارة الأماكن القديمة والمناطق المتخصصة.
٤. سياحة تتمثل في رحلات المراكب والبواخر وخاصة بين الأقصر وأسوان.
٥. سياحة تنفرد بها مصر على مستوى الدول العربية وتستضيف العديد من المؤسسات العالمية والإقليمية.

الكلمات الرأسية:

١. سياحة تقوم على الاحتفالات الدينية والفنية.
٢. سياحة تتمثل في الغوص والجولف واستضافة البطولات الكبرى.
٣. سياحة تستهدف الاستمتاع وتشمل سياحة الشواطئ والسفاري والسياحة النيلية والبيئية.
٤. سياحة تنتشر في مناطق العيون الكبرى والمعدنية.

نشاط (٦) فكر وعلق:

اكتب تعليقًا تحت كل صورة من الصور التالية موضحًا نوع السياحة بها.













ثانياً : التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) تعتمد السياحة الترفيهية على زيارة المناطق الأثرية. ()
 (ب) حلوان من مناطق السياحة الثقافية في مصر. ()
 (ج) تعد سياحة المؤتمرات أحد أنواع السياحة الثقافية. ()
 (د) تشتهر مدينة شرم الشيخ بسياحة الشواطئ والسياحة الرياضية. ()
 (هـ) تتميز مدينة أسوان بالسياحة الطبية والسياحة البيئية. ()
 (و) تشتهر الواحات المصرية بسياحة السفاري. ()

(٢) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة:

- (أ) من أنواع السياحة في مصر و و
 (ب) من المحميات الطبيعية في مصر محمية و محمية ومحمية
 (ج) السياحة القائمة على استضافة البطولات الرياضية تعرف باسم
 (د) تنتشر السياحة الطبية حيث وجود كما في منطقة حلوان و
 (هـ) تنتشر سياحة الشواطئ بكل من مدينة ومدينة

(٣) ما أوجه الاختلاف بين كل من ؟

- (أ) سياحة المهرجانات - سياحة المؤتمرات.
 (ب) السياحة البيئية - سياحة الشواطئ.
 (ج) سياحة السفاري - السياحة النيلية.

(٤) اذكر سبباً واحداً لكل مما يأتي:

- (أ) انتشار السياحة الطبية في مصر.
 (ب) الصحارى المصرية مناطق للجذب السياحي.
 (ج) أهمية استضافة المؤتمرات الدولية في مصر.
 (د) رغبة السياح في التجول بالمناطق الصحراوية.
 (هـ) انتشار السياحة البيئية في مصر.



الدرس الثالث: التنمية السياحية

أولا : الأنشطة

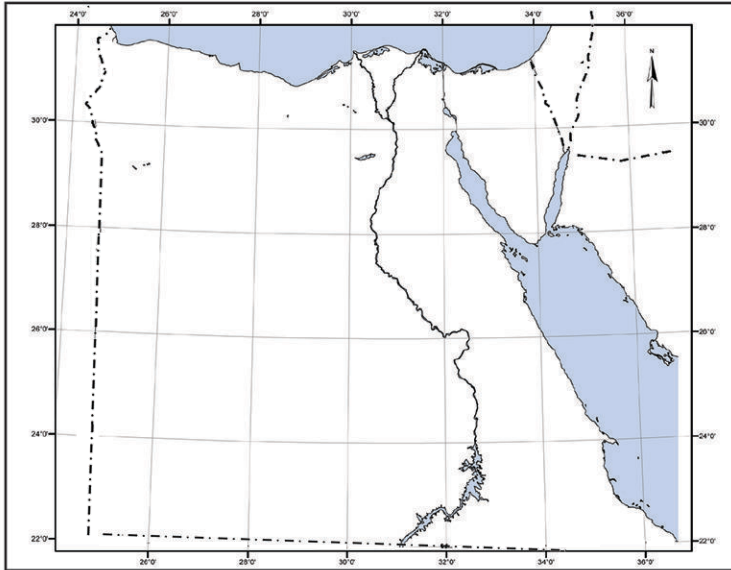


نشاط (١) فكر واستنتج:

أكمل الجدول التالي:

التفصيل	الرابط	العبرة
.....	الذي يعنى	توفر السياحة حوالى ١٨٪ من
..... و و	مثل	بفضل السياحة نشأت جديدة
..... تسهم في حل مشكلة	وبالتالى	يعمل بالسياحة عدد كبير من الشباب.....

نشاط (٢) تذكر وحدد:



أ () أكمل العبارات التالية ثم وقع

المناطق السياحية الست على خريطة مصر الصماء التى أمامك
١. منطقة الساحل الشمالى وتشمل

منطقة و حتى السلوم غرباً.

٢. منطقة القاهرة

وتضم القاهرة و..... و

٣. منطقة وادى النيل وتمتد من

محافظة حتى

محافظة جنوباً.

٤. منطقة ومن أشهر المدن السياحية بها مدينة شرم الشيخ.

٥. منطقة البحر الأحمر وتشمل المدن الساحلية ومنها

٦. منطقة الواحات وتضم واحة و واحة

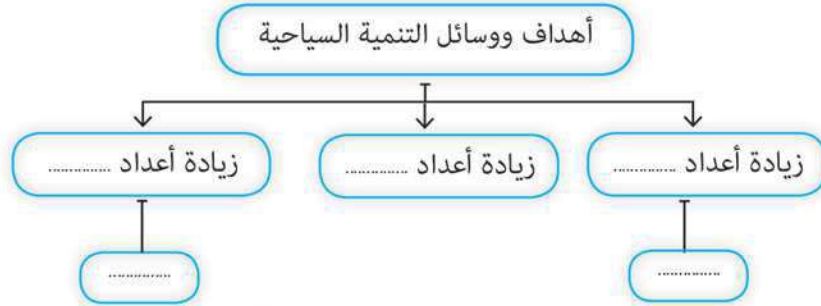
نشاط (٣) فكر وحدد:

حدد المناطق السياحية ونوع السياحة لكل من المدن التالية كما في الجدول التالي:

نوع السياحة المنتشرة بها	المنطقة السياحية	المدينة
.....	الإسكندرية
.....	القاهرة
.....	أسوان
.....	شرم الشيخ
.....	سفاجا

نشاط (٤) فكر وأكمل:

أ) أكمل الشكل الذي أمامك:



ب) رتب أهداف ووسائل التنمية السياحية حسب أهميتها من وجهة نظرك:

١- ٢- ٣-

نشاط (٥) فكر وعبر:

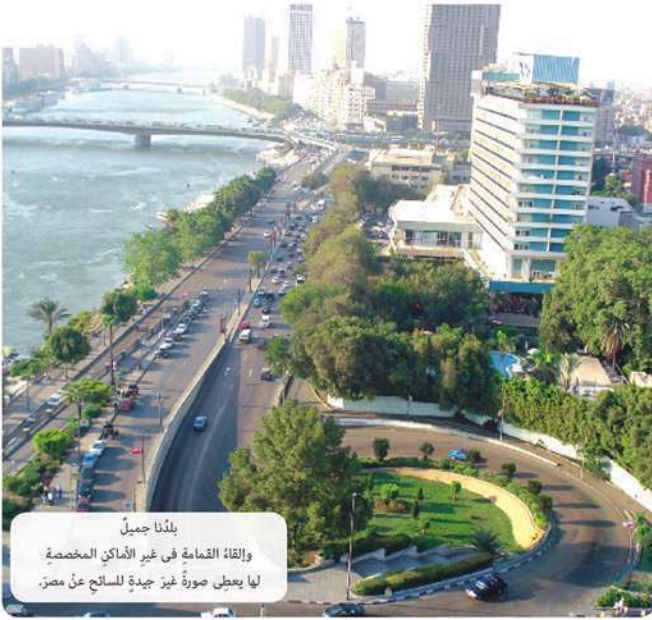
رجلٌ يرغبُ في استثمارِ أمواله في النشاطِ السياحِيّ، بالتعاون مع زملائك اكتب رسالة من ١٠ أسطر

تتضمن الآتي:

- أ) أهمية السياحة للاقتصاد المصري.
 ب) فكرة مشروع سياحي يستثمر فيه أمواله.
 ج) جهود الدولة لتنمية السياحة.

نشاط (٦) اجمع وعلق:

اجمع صوراً لبعض المدن السياحية في مصر من الصحف والمجلات وشبكة المعلومات الدولية وعلق عليها من حيث (اسم المدينة - نوع السياحة - مقومات السياحة المتوفرة بها - مقترحاتك لتنميتها)



نشاط (٧) ابحث وسجل:

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات عن المناطق السياحية في مصر مدعماً ذلك بصور تعبر عن كل منطقة وسجل ذلك في مجلة الحائط بالفصل.

ثانياً: التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) تزيد السياحة من فرص العمل وتسهم في حل مشكلة البطالة. ()
 (ب) يقتصر وجود السياحة في مصر على السياحة الثقافية التي تعتمد على الآثار. ()
 (ج) تعد السياحة المصدر الثاني للعملة الأجنبية في مصر. ()

(٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- (أ) تهدف التنمية السياحية إلى و و
 (ب) من أنواع السياحة الجديدة في مصر سياحة و
 (ج) من المناطق السياحية في الصحراء الغربية و
 (د) تهدف مشروعات التنمية السياحية إلى زيادة أعداد والمطاعم و

(٣) اذكر سبباً واحداً لكل مما يأتي:

- (أ) أهمية السياحة للاقتصاد المصري
 (ب) زيادة أعداد السائحين الأوروبيين في مصر شتاءً
 (ج) زيادة أعداد السائحين العرب في مصر صيفاً.....

(٤) ما النتائج المترتبة على.....؟

- (أ) تنوع النشاط السياحي في مصر
 (ب) زيادة الدخل القومي في مصر من السياحة.....

تدريبات على الوحدة الأولى



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) السياحة الداخلية تتم داخل حدود الدولة. ()
- (ب) التجول في الصحارى سياحة بيئية. ()
- (ج) تعد الأقصر متحفاً مفتوحاً للآثار الرومانية. ()
- (د) تعتمد سياحة المؤتمرات على إقامة المهرجانات الفنية. ()
- (هـ) تتنوع أشكال السياحة في مصر. ()
- (و) تهدف التنمية السياحية إلى زيادة أعداد المواطنين. ()

(٢) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- (أ) تنقسم السياحة حسب الغرض إلى سياحة وسياحة وسياحة.....
- (ب) تقع محمية رأس محمد في
- (ج) تتمتع مصر بتوفر عديد من المقومات الطبيعية للجذب السياحي مثل و.....

(٣) اذكر سبباً واحداً لكل من:

(أ) وفود السائح الأوربي لمصر شتاءً.

.....

(ب) ازدهار السياحة البيئية في مصر.

.....

(ج) اهتمام الدولة بزيادة أعداد الفنادق والقرى السياحية.

.....

(د) اهتمام مصر بالسياحة البيئية.

.....

(٤) ما النتائج المترتبة على؟

(أ) حسن معاملته الشعب المصري للسائحين.

.....

(ب) تعدد الآثار الفرعونية والرومانية والإسلامية في مصر.

(ج) زيادة أعداد السائحين في مصر.

(٥) ماذا يحدث إذا.....؟

(أ) زاد الاهتمام بسياحة الغطس والبطولات الرياضية.

(ب) نجحت جهود التنمية السياحية في مصر.

(٦) اقترح حلولاً لكل من:

(أ) السلوكيات السيئة التي يعامل بها البعض السائحين الوافدين إلى مصر.

(ب) زيادة الجذب السياحي لمصر.

(٧) (أ) على خريطة مصر الصماء التي أمامك حدد:

(١) مدينة الإسكندرية.

(٢) مدينة أسوان.

(٣) مدينة الغردقة.

(ب) اذكر نوع السياحة التي تشتهر بها

كل مدينة من المدن السابقة.

(٨) قارن بين السياحة التاريخية والسياحة

الطبية من حيث:

(أ) التعريف.

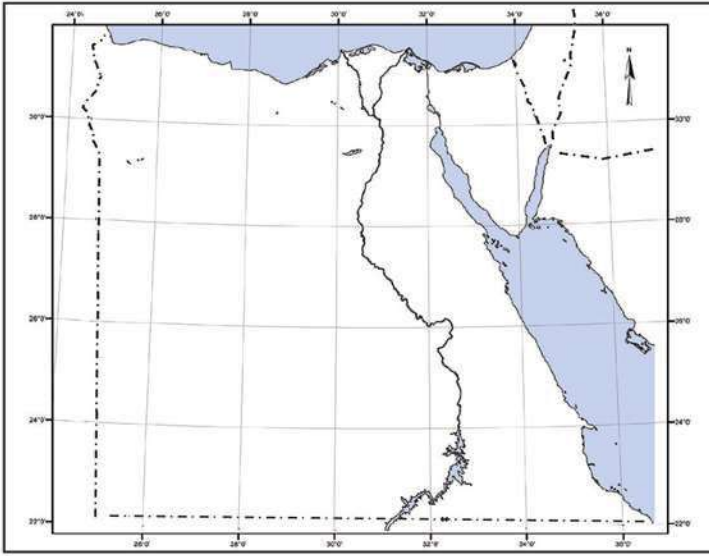
(ب) أماكن وجود كل منها في مصر.

(٩) ما العلاقة بين كل من

(أ) المناخ - السياحة.

(ب) مشكلة البطالة - السياحة.

(ج) وسائل النقل - أعداد السائحين.



ظهور الإسلام

الدرس الأول: سيرة النبي محمد ﷺ

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) لاحظ وأجب:

من خلال الخريطةِ المقابلة اذكرُ بعض أسماء الأماكن التي مرَّ عليها الرسولُ ﷺ في هجرته من مكة إلى (يثرب) المدينة.

.....

.....

نشاط (٢) لاحظ وأجب:

لاحظ خريطة غزوات الرسول ﷺ التي أمامك ثم أجب:

- اذكر أسماء الغزوات ؟

.....

.....

- من الذين حاربهم الرسول ﷺ في هذه الغزوات؟ ولماذا؟

.....

.....

- ما اسمُ المكانِ الذي بدأ منه الرسولُ ﷺ الغزوات؟ ولماذا؟

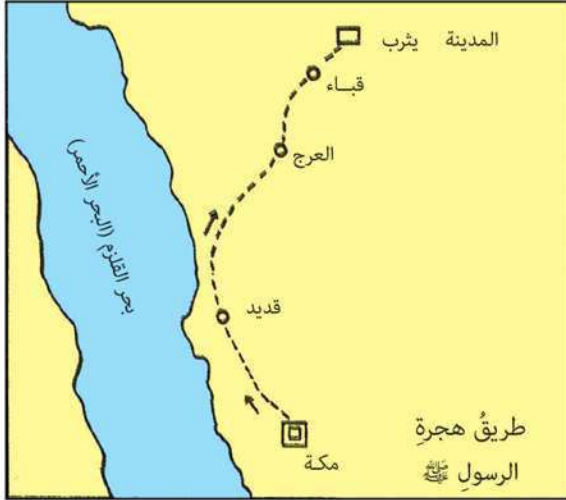
.....

.....

- رتب الأحداث التي على الخريطة بالسنوات من القديم إلى الحديث.

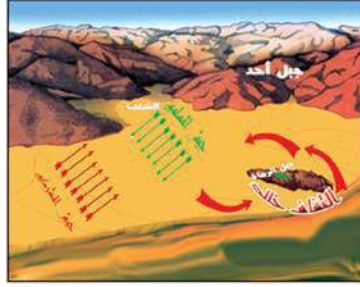
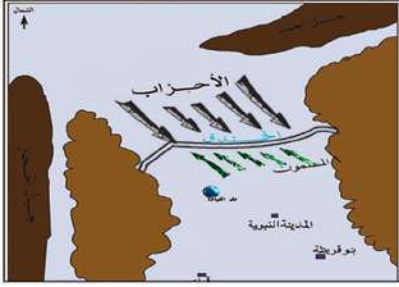
.....

.....



نشاط (٣) تأمل وأكمل:

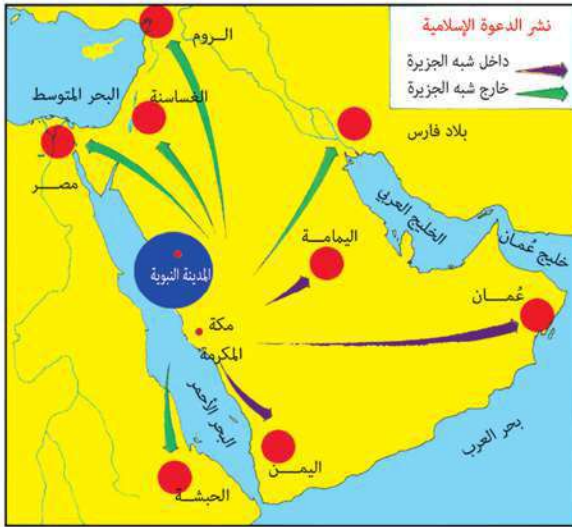
تأمل الصورة التالية واستكمل البيانات على الصورة ثم أجب:



اسم الغزوة
نتائجها:

اسم الغزوة
نتائجها:

اسم الغزوة
نتائجها:



نشاط (٤) انظر وأجب:

لاحظ خريطة نشر الدعوة الإسلامية التي أمامك،
واكتب أسماء المناطق التي دعاها الرسول ﷺ
إلى الإسلام والمشار إليها بالأسم:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.
٦.
٧.
٨.

نشاط (٥) تذكر وأجب:

”بعث الرسول ﷺ في شبه الجزيرة العربية حياة جديدة أساسها دين واحد وشعب واحد يخضع لحكومة واحدة لا فضل فيها لعربي على أعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح يتمتع فيها كل فرد بحقوقه وواجباته التي يفرضها عليه انتماؤه لهذا المجتمع، ومن هنا كانت دولة مترامية قوية خرجت على العالم بحضارة إسلامية زاهية“.

استخرج من النص ما يدل على:

١. المساواة
٢. أهمية الانتماء
٣. معايير الأفضلية في المجتمع الإسلامي
٤. المواطنة

ثانيًا : التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) انتصر المشركون في غزوة بدرٍ على المسلمين. ()
- (ب) رافق أبو بكر الصديق الرسول ﷺ في الهجرة إلى المدينة. ()
- (ج) كان الرسول ﷺ يتعبد في غار حراء قبل البعثة. ()

(٢) ضع كل حدث من الأحداث التاريخية التالية حسب زمن وقوعه في الجدول الآتي:

حجة الوداع - غزوة الخندق - وفاة الرسول ﷺ - غزوة أحد - الهجرة النبوية - فتح مكة - صلح الحديبية - غزوة بدر.

١ هـ	٢ هـ	٣ هـ	٥ هـ	٦ هـ	٨ هـ	١٠ هـ	١١ هـ

(٣) أكمل العبارات الآتية بكلمة مناسبة مكان النقط:

- (أ) كُلف النبي محمد ﷺ بالرسالة وهو في سنّ
- (ب) أطلق على أهل يثرب اسم
- (ج) عندما دخل الرسول ﷺ مكة أمر بتحطيم
- (د) نتيجة إيداء قريش للمسلمين الأوائل، أمرهم الرسول ﷺ بالهجرة إلى
- (٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتي:
- (أ) معارضة قريش للدعوة الإسلامية.

.....

(ب) يطلق على أهل مكة (المهاجرون) وعلى أهل المدينة (الأنصار)

.....

(ج) كان فتح مكة ٨ هـ أعظم غزوات الرسول ﷺ.

.....

(د) أمر الرسول ﷺ المسلمين بالهجرة إلى الحبشة.

.....

(٥) العفو عند المقدرة من الصفات التي اتصف بها الرسول ﷺ عند فتح مكة، دلل على ذلك

.....

نشاط (٥) اقرأ واستنتج:

قصة أرمانوسة:

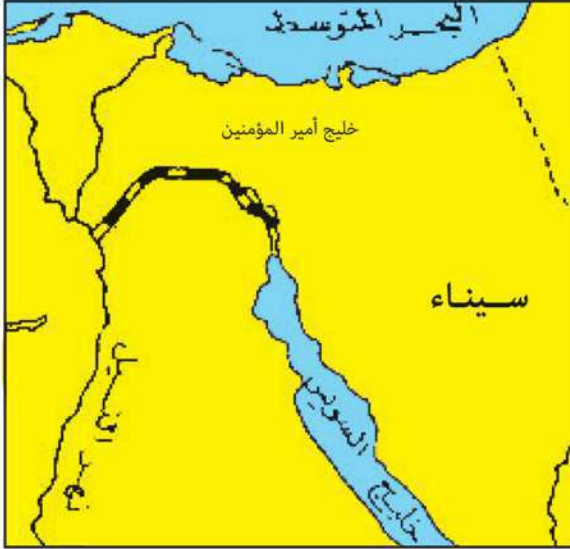
هي ابنة المقوقس حاكم مصر وكانت مقربةً لأبيها، فعندما وصل عمرو بن العاص إلى بلبيس وجدها فأمنها على نفسها وأموالها وعبيدها، وأعادها إلى أبيها سالمةً فشكره المقوقس على حسن صنيعه. ماذا تستنتج من هذه القصة؟

.....

.....

.....

نشاط (٦) لاحظ وقارن:



حدد موقع قناة السويس على الخريطة المقابلة. اجمع معلومات عن قناة السويس (من المكتبة - شبكة المعلومات الدولية) ثم قارن بين خليج أمير المؤمنين وقناة السويس من حيث موقعهما - دورهما في تسيير حركة التجارة.

نشاط (٧) فكر واستنتج:

اكتب ثلاثة أسطر تقدر فيها دور عمرو بن العاص وسماحته وحسن معاملته لأقباط مصر. يقول أحد المؤرخين: "حينما توفي عمرو بن العاص بكاه شعب مصر" من خلال دراستك لشخصية عمرو بن العاص فكر واستنتج لماذا حزن شعب مصر على وفاة عمرو بن العاص؟

بن العاص فكر واستنتج لماذا حزن شعب مصر على وفاة عمرو بن العاص؟

.....

.....

.....

نشاط (٨) فكر وصنف:

من خلال دراستك لإنجازات عمرو بن العاص صنف أعماله طبقاً للجدول الآتي:

أعمال اقتصادية	أعمال دينية	أعمال عمرانية



ثانياً : التدريبات

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) أوصى الرسول ﷺ قبيل وفاته لأبي بكر بالخلافة. ()
- (ب) كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه أول من استخدم نظام الحسبة. ()
- (ج) كان عمرو بن العاص رضي الله عنه أول من جمع القرآن بعد استشهاد حفصته في حروب الردة. ()
- (د) أنشأ الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ديوان بيت المال. ()
- (هـ) أصبحت مصر بعد الفتح العربي ولاية تابعة للخلافة الإسلامية. ()
- (و) ترك عمرو بن العاص حرية العقيدة للمسيحيين ولم يجبر أحد على الدخول في الإسلام. ()
- (ز) ازدهرت مصر في عهد عمرو بن العاص. ()
- (ح) كانت الفسطاط عاصمة لمصر أثناء حكم الرومان. ()

(٢) أكمل العبارات الآتية بكلمة مناسبة فيما يلي:

- (أ) الخلافة نظام إسلامي ظهرت بعد وفاة
- (ب) ارتدت بعض القبائل لأنها كانت حديثة العهد ب..... .
- (ج) كان القرآن الكريم مكتوباً في عهد الرسول ﷺ على قطع من الجلد و..... .
- (د) قسّم الخليفة عمر بن الخطاب الدولة الإسلامية إلى..... .
- (هـ) أقام عمرو بن العاص مقياساً على النيل لتحديد..... .

(٣) اذكر سبباً واحداً لكل مما يأتي:

(أ) أشار عمر بن الخطاب على أبي بكر بجمع القرآن الكريم.

(ب) أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطاب بفتح مصر.

(ج) إنشاء نظام الحسبة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب.

(د) إعادة عمرو بن العاص حفر قناة قداماء المصريين.

(هـ) بناء مدينة الفسطاط عاصمة لولاية مصر الإسلامية.

تدريبات على الوحدة الثانية



(١) أكملِ العباراتِ التالية بكلمة مناسبة:

- (أ) عندما دخلَ الرسولُ ﷺ يثربَ سُمِّيتَ باسمِ
- (ب) سُمِّيَ أهلُ المدينةِ باسمِ وسُمِّيَ أهلُ مكةَ باسمِ
- (ج) كانَ أولَ الخلفاءِ الراشدينَ الخليفةُ وكانَ آخرهمُ
- (د) أقامَ عمرو بنُ العاصِ على النيلِ لتحديدِ قيمةِ الضرائبِ.

(٢) ما الدليلُ على صحةِ العباراتِ التالية من خلالِ ما درسته:

- (أ) كانَ الرسولُ يعفو عندَ المقدرةِ.
- (ب) تغيرتِ حياةُ العربِ الدينيةَ بعدَ الإسلامِ.
- (ج) ازدهارُ مصرَ أثناءَ حكمِ عمرو بنِ العاصِ لها.
- (٣) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ الأقواسِ:
- (أ) من شروطِ صلحِ الحديبيةِ هدنةٌ مدتها سنوات. (سبع - ثماني - تسع - عشر).
- (ب) ولدَ النبيُّ ﷺ عامَ ٥٧٠م المعروفَ عندَ العربِ بعامِ (الحرز - الفيل - الوفود - الفتوحات).
- (ج) أولُ غزواتِ الرسولِ ﷺ غزوةٌ (الخنديق - أحد - بدر - تبوك).
- (د) المهاجرونَ همُ أهلُ (يثرب - مكة - خيبر - الطائف).
- (هـ) أسسَ عمرو بنُ العاصِ عاصمةَ جديدةً لمصرَ بدلاً من (منف - طيبة - الإسكندرية - العسكر).

(٤) اذكرْ سبباً واحداً لكلِّ ممَّا يأتي:

- (أ) تفكيرِ عمرو بنِ العاصِ في فتحِ مصرَ.
- (ب) معارضةُ قريشٍ للدعوةِ الإسلاميةِ.
- (ج) هجرةِ الرسولِ ﷺ من مكةَ إلى المدينةِ.
- (د) جمعِ أبو بكرِ الصديقِ القرآنَ الكريمَ في مصحفٍ واحد.
- (٥) اكتبْ عملاً واحداً لكلِّ شخصيةٍ من الشخصياتِ الآتية:

(أ) الخليفةُ عمرُ بنُ الخطابِ رضي الله عنه.

(ب) الخليفةُ أبو بكرِ الصديقِ رضي الله عنه.

(ج) عمرو بنُ العاصِ.

(٦) رتبِ الأحداثِ التالية ترتيباً زمنياً من القديمِ إلى الحديثِ:

غزوةُ الخنديقِ - غزوةُ بدرٍ - الهجرةُ إلى الحبشةِ - فتحُ مكةَ - الهجرةُ إلى يثربِ.

شخصيات وأحداث في عصر الدول المُستقلَّة

الدرس الأول: أحمدُ بنُ طولون - محمدُ بنُ طنجِ الإخشيدُ (الدولة الطولونية والإخشيديَّة)

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) فكر واستنتج:

- “استغلَّ أحمدُ بنُ طولونَ مواردَ الثروةِ في مصرَ لصالحِ دولتهِ من غيرِ أن يُرهقَ الشعبَ بالضرائبِ.”
- ماذا نستنتجُ من هذه العبارة؟
 - ماذا يحدث إذا لم يحسنُ أحمدُ بنُ طولونَ استخدامَ مواردِ الثروةِ في مصرَ؟

نشاط (٢) ابحث وقارن:

اجمعَ معلوماتٍ من المكتبةِ عن مدينةِ القطائعِ ثمَّ قارنْ بينها وبينَ مدينةِ الفسطاطِ.

وجهُ المقارنة	مدينةُ القطائعِ	مدينةُ الفسطاطِ
بُنيتْ في عهد
موقَّعُها
أهمُّ معالمِها

نشاط (٣) اقرأ واستنتج :

“احتفلَ الإخشيدُ بعيدِ الغطاسِ، ففي هذا اليومِ كانت تُضاءُ شواطئُ جزيرةِ الروضةِ بالمشاعلِ وتكثرُ القواربُ في النيلِ ويتنافسُ القومُ في الملابسِ والحليِّ.”

ماذا نستنتجُ من اهتمامِ الإخشيدِ بعيدِ الغطاسِ؟

.....

.....

.....

ثانيًا : التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) أرهق أحمدُ بنُ طولونَ المصريين بالضرائبِ .
 (ب) محمدُ بنُ طغجِ الإخشيدُ من أصلِ فارسيٍّ .
 (ج) اتخذَ (أحمدُ بنُ طولونَ) مدينةَ الفسطاطِ عاصمةً لدولتهِ .
 (د) مدَّ الإخشيدُ نفوذهِ إلى الشامِ ليكونَ له الإشرافُ على الحرمينِ الشريفينِ .

(٢) أكملِ العباراتِ الآتيةَ بما يُناسبها من كلمات :

- أ) أسَّسَ أحمدُ بنُ طولونَ مدينةً
 ب) جاءَ أحمدُ بنُ طولونَ إلى مصرَ نائبًا عن واليها التركيِّ
 ج) تُنسبُ الدولةُ الإخشيديةُ إلى مؤسسها
 د) محمدُ بنُ طغجِ الإخشيدُ من أصلٍ

(٣) قارن بين أعمال كل من:

أحمدُ بنُ طولونَ	محمدُ بنُ طغجِ الإخشيدُ
.....
.....
.....

(٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتي:

أ) بسطَ محمدُ بنُ طغجِ نفوذهِ على منطقةِ الحجازِ .

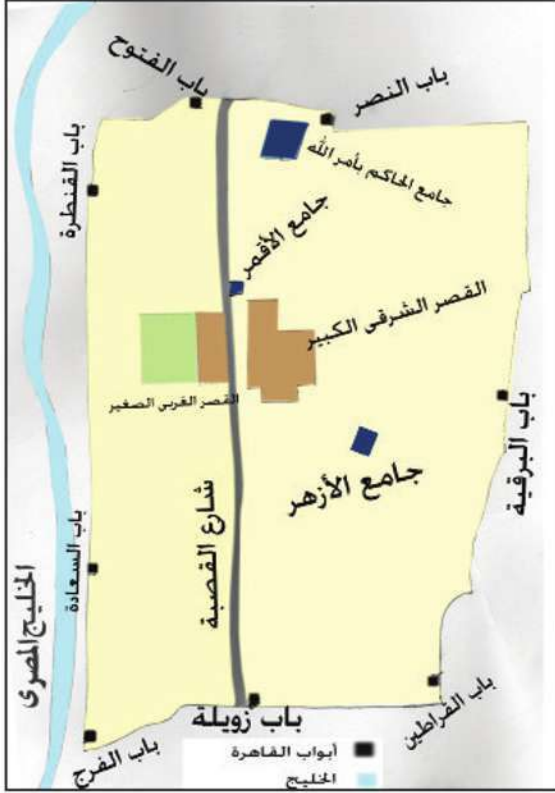
.....

ب) شهد عصر الدولة الطولونية في مصر رخاء اقتصاديًا .

.....

الدرس الثاني: المُعزُّ لدينِ اللَّهِ الفاطميُّ

(الدولةُ الفاطميَّةُ)



أولاً : الأنشطة



نشاط (١) لاحظ واستنتج:

انظر إلى الخريطة التي أمامك وتعرّف عليها جيداً ثم اكتب أبواب القاهرة مبتدئاً من الجنوبٍ ومنتهياً بالغربِ.

نشاط (٢) ابحث وأجب:

بالاستعانة بمكتبة المدرسة وشبكة المعلومات الدولية اجمع معلومات عن مدينة القاهرة وسبب تسميتها بهذا الاسم.

نشاط (٣) لاحظ وأجب:

لاحظ الصورة التي أمامك ثم أجب:

- اسم الأثر:
- نسبة إلى:
- أمر بينائه:
- سبب بنائه:



ثانياً : التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) أسَّسَ (جوهر الصقلي) مدينةَ القاهرة والجامعَ الأزهرَ. ()
 (ب) الخليفةُ المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطميُّ أولُ الخلفاءِ الفاطميينَ في مصرَ. ()
 (ج) نقلَ الخليفةُ المعزُّ الخلافةَ الفاطميةَ من المغربِ إلى القاهرةِ. ()

(٢) أكملِ العباراتِ الآتيةَ بما يناسبُها من كلمات :

- (أ) أنشأ القائدُ جوهر الصقليُّ جامعًا سُمِّي بـ
 (ب) أسَّسَ القائدُ جوهر الصقليُّ عام ٩٦٩ م مدينةَ
 (ج) أنشأ المعزُّ لدينِ اللهِ الفاطميُّ أسطولًا عظيمًا تفوَّقَ على أسطولِ الدولةِ
 (د) سُمِّيَ الجامعُ الأزهرُ بهذا الاسمِ نسبةً إلى السيدةِ

(٣) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين الأقواس :

- (أ) فتحَ الفاطميونَ مصرَ في عهدِ الخليفةِ
 (الواثق بالله - المنتصر بالله - المعزُّ لدينِ اللهِ - الحاكم بأمرِ اللهِ).
 (ب) وُضِعَ أساسُ مدينةِ القاهرةِ القائدُ
 (خالدُ بنُ الوليد - عمرو بنُ العاص - جوهر الصقليُّ - عقبَةُ بنُ نافع).
 (ج) أحاطَ جوهر الصقليُّ القاهرةَ بسورٍ جعلَ له
 (ستة أبوابٍ - سبعة أبوابٍ - ثمانية أبوابٍ - تسعة أبوابٍ).

(٤) اذكرُ سببًا واحدًا لكلِّ مما يأتي:

(أ) فتحُ الفاطميينَ لمصرَ.

(ب) أمرُ المعزُّ القائدَ (جوهر الصقليُّ) بتأسيسِ عاصمةٍ جديدةٍ لمصرَ.

(ج) أحاطَ جوهر الصقليُّ القاهرةَ بسورٍ عظيمٍ.

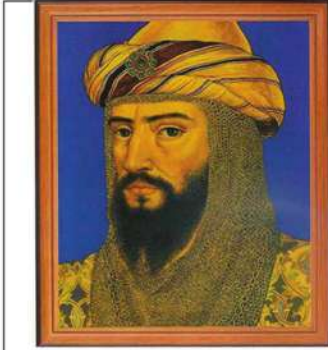
الدرس الثالث: صلاح الدين الأيوبي (الدولة الأيوبية)

أولاً : الأنشطة



نشاط (١) فكر وتعرف:

أكمل بيانات البطاقة التالية لتتعرف نشأة صلاح الدين الأيوبي وحياته:

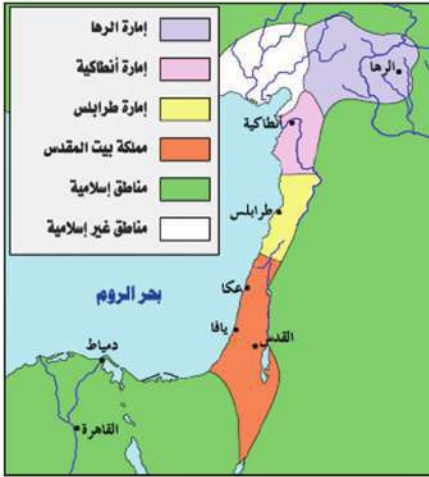


بطاقة تعارف

- هو
- ولد في تربي في
- اشترك مع عمه في
- التي أرسلها السلطان
- أعلن نفسه سلطاناً على مصر بعد
- توفي عام

نشاط (٢) فكر وحدد:

لاحظ الخريطة التي أمامك ثم حدد موقع الإمارات الصليبية الأربع وسجلها:



الإمارات الصليبية بالشام

١.
٢.
٣.
٤.

نشاط (٣) فكر واقترح:

أ - في رأيك ماذا يجب أن يفعل المسلمون لتحرير المسجد الأقصى من الاحتلال الصهيوني؟

.....

ب - "أمر صلاح الدين بعدم الاعتداء على الصليبيين المقيمين في بيت المقدس ومعاملتهم معاملة حسنة، وأمر جنوده باحترام المقدسات المسيحية" .. في رأيك علام يدل ذلك؟

.....



نشاط (٤) لاحظ واستنتج:

لاحظ الصورة التي أمامك ثم استنتج:

اسم الأثر:

الذي أمر ببناءه هو:

سبب تأسيس هذا الأثر:

تخيل أنك قابلت بعض السياح يزورون هذا الأثر:

فماذا تقول لهم عن هذا البطل؟

.....

.....

نشاط (٥) لاحظ وأجب:

أ) من خلال الخريطة التي أمامك اكتب أسماء المدن الساحلية التي حررها صلاح الدين.

.....

.....

.....

.....

ب) تخيل أنك كنت أحد أبطال جيش صلاح الدين:

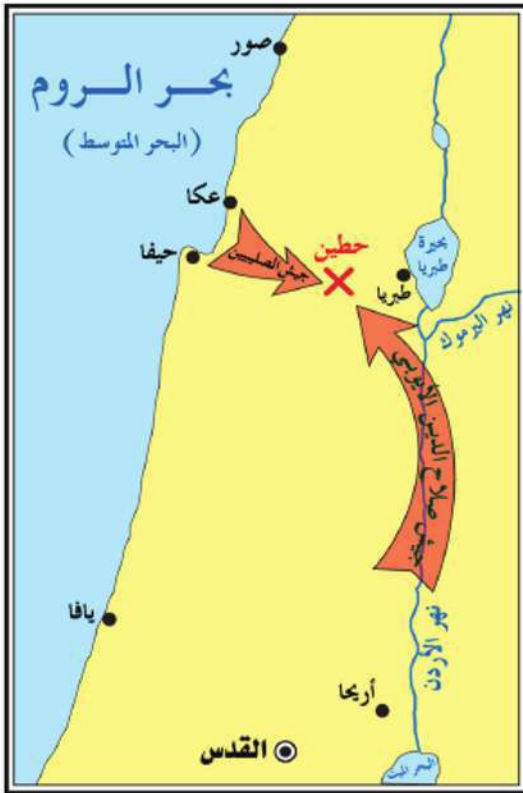
فماذا يكون شعورك بعد الانتصار على الصليبيين؟

.....

.....

.....

.....



ثانياً : التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- (أ) حرر صلاح الدين المدن الساحلية بالشام بعد معركة حطين. ()
 (ب) كان العالم الإسلامي قوياً متحداً عند مجئ الصليبيين. ()
 (ج) قضى صلاح الدين على الخلافة الفاطمية عام ٥٦٩هـ. ()
 (د) عجز ريتشارد قلب الأسد عن هزيمة صلاح الدين والاستيلاء على بيت المقدس. ()

(٢) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات :

- (أ) انتصر صلاح الدين الأيوبي على الصليبيين في معركة سنة ٥٨٣هـ .
 (ب) عقد ريتشارد قلب الأسد ملك إنجلترا صلحاً مع صلاح الدين سُمي بـ
 (ج) تعد مدينة بيت المقدس مكاناً مقدساً للمسلمين لأن فيها
 (د) جاء صلاح الدين إلى مصر في حملات أرسلها السلطان

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- (أ) انتصر صلاح الدين على الصليبيين في معركة
 (حطين - اليرموك - عين شمس - عين جالوت).
 (ب) جاءت الحملات الصليبية إلى الشرق الإسلامي من
 (آسيا - إفريقيا - أوروبا - أمريكا الشمالية).
 (ج) أقام الصليبيون إمارات في الشام .

(٣ - ٤ - ٥ - ٦)

- (د) أول إمارة صليبية أقيمت في الشام هي إمارة
 (أنطاكية - طرابلس - الرها - بيت المقدس).

(٤) رتب الأحداث التاريخية الآتية من القديم إلى الحديث:

بناء قلعة صلاح الدين - معركة حطين - قيام الدولة الأيوبية في مصر - صلح الرملة

.....

(٥) كيف عامل صلاح الدين سكان القدس عند دخوله بيت المقدس.

.....

.....

.....

(٦) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتي:

(أ) قيام صلاح الدين بتوحيد الصف الإسلامي في مصر والشام وأعلى العراق في دولة واحدة.

.....

(ب) إقامة صلاح الدين القلعة التي سُميت باسمه.

.....

(ج) تسمية الحملات الصليبية بهذا الاسم.

.....

(د) نجاح الصليبيون في إقامة ثلاث إمارات صليبية ومملكة في الشام.

.....

الدرس الرابع: سيف الدين قطز (دولة المماليك)

أولاً : الأنشطة



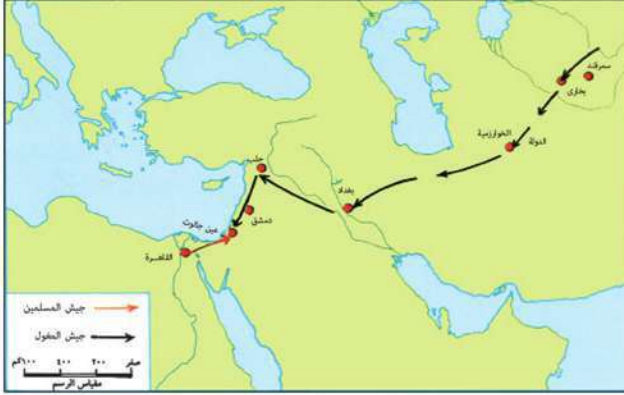
نشاط (١) لاحظ وحدد:

تتبع على الخريطة التي أمامك خط سير جيش المغول محددًا أسماء المدن التي مر عليها من الشرق إلى الغرب، ثم حدد في أي الدول تقع هذه المدن حالياً؟

.....

.....

.....



نشاط (٢) اقرأ واستنتج:

يقول المؤرخون إن نهر دجلة اصطبغ باللونين الأحمر والأسود عندما هاجم المغول عاصمة الخلافة الإسلامية لكثرة ما ذبحه هولاء من المسلمين، وما رمى من كتب العلم في النهر). ماذا تستنتج من هذا النص؟

.....

نشاط (٣) فكر وعبر:

إذا طلب منك أن توجه رسالة شكر للسلطان قطز على ما قام به من هزيمة المغول في عين جالوت؛ فماذا تقول له؟ (الرسالة في سطرين).

.....

.....

نشاط (٤) ابحث وقارن:

اجمع معلومات عن حرب السادس من أكتوبر ١٩٧٣م العاشر من رمضان من مكتبة المدرسة - شبكة المعلومات الدولية) ثم قارن بينها وبين معركة عين جالوت من حيث التوقيت والقادة والأطراف المتحاربة وأهم النتائج.

حرب أكتوبر	معركة عين جالوت	وجه المقارنة
.....	التوقيت
.....	القادة
.....	الأطراف المتحاربة
.....	النتائج

ثانياً : التدريبات



(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- () أ) انتصر المصريون بقيادة السلطان قطز على المغول في معركة حطين.
 () ب) دافعت مصر عن العالم الإسلامي ولا تزال تدافع حتى الآن.
 () ج) استولى المغول على مدينة بغداد ودمروها.
 () د) اتبع المغول سياسة إرهاب الشعوب حتى تستسلم.

(٢) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات :

- أ) هزم السلطان قطز المغول في معركة
 ب) المغول قبائل كانت تسكن وسط
 ج) وُلد سيف الدين قطز ببلاد

(٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ) خرج قطز لمحاربة عام ١٢٦٠ م. (المغول - الصليبيين - الروم - الفرس).
 ب) جاء المغول إلى الشرق الإسلامي من (آسيا - إفريقيا - أوروبا - أمريكا الشمالية).
 ج) تقهقر المغول وتعقبهم المصريون حتى أخرجوهم من الشام بقيادة
 (صلاح الدين الأيوبي - نور الدين محمود - سيف الدين قطز - عمرو بن العاص).

(٤) اذكر سبباً واحداً لكل مما يأتي :

أ) قتل السلطان قطز رسل المغول وتعليق رؤوسهم على باب زويلة.

ب) تعدد معركة عين جالوت معركة فاصلة بين المصريين والمغول.

ج) بعث هولاء المغول رسله إلى السلطان قطز.

د) تخاذل بعض أمراء المماليك عن مقاتلة المغول في أول الأمر.

(٥) ماذا كان يحدث إذا؟

فشل السلطان قطز في الانتصار في عين جالوت

(٦) ما النتائج المترتبة على كل مما يأتي؟

أ) استيلاء المغول على بغداد

ب) هزيمة المغول في عين جالوت



تدريبات على الوحدة الثالثة

(١) اكتب كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

- () أ) شيد أحمد بن طولون البيمارستان وجعل العلاج فيها بالمجان.
 () ب) كانت معركة عين جالوت نصرًا عظيمًا لصلاح الدين الأيوبي.
 () ج) محمد بن طغج الإخشيد من أصل فارسي.
 () د) تم عقد صلح الرملة بين كل من صلاح الدين الأيوبي والمغول.

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) تم بناء مدينة القاهرة في عصر
 (المماليك - الأيوبيين - الطولونيين - الفاطميين).
 (ب) أطلق لقب الإخشيد على
 (أحمد بن طولون - محمد بن طغج - المعز لدين الله - صلاح الدين الأيوبي).
 (ج) اتخذ أحمد بن طولون عاصمةً له تسمى
 (الفسطاط - القطائع - العسكر - القاهرة).

(٣) أكمل العبارات الآتية بما يناسبها من كلمات :

- (أ) جاء أحمد بن طولون إلى مصر نائبًا عن واليها التركي
 (ب) دارت معركة عين جالوت بين المصريين بقيادة قطز والمغول بقيادة
 (ج) عُقد صلح الرملة بين كل من
 (د) وضع جوهر الصقلي أساس مدينة في عام ٩٦٩م.

(٤) اذكر سببًا واحدًا لكل مما يأتي:

(أ) شهرة الجامع الأزهر في العصر الحديث.

.....
 (ب) تسمية مدينة القطائع بهذا الاسم.

.....
 (ج) موافقة الخليفة العباسي على تولية محمد بن طغج ولاية مصر والشام.

.....

(د) عقد صلح الرملة عام ١١٩٢م.

(٥) ماذا كان يحدث إذا.....؟

(أ) انتصر الصليبيون في معركة حطين.

(ب) انهزم قطز في موقعة عين جالوت.

(ج) رفض الخليفة المعز لدين الله الفاطمي القدوم إلى مصر عام ٩٧٢م.

(٦) قارن بين معركتي حطين وعين جالوت من حيث طرفا كل معركة والنتائج التي ترتبت على كل منهما في جدول من إنشائك.

(٧) رتب الأحداث التالية من القديم إلى الحديث:

معركة عين جالوت - إنشاء مدينة القطائع - عقد صلح الرملة - إنشاء الجامع الأزهر - معركة حطين.

(٨) صوّب الكلمات التي تحتها خط في العبارات الآتية:

(أ) اتخذ أحمد بن طولون مدينة العسكر عاصمة له.

(ب) بنى جوهر الصقلي جامع الجيوشي.

(ج) كون الصليبيين في الشام خمس إمارات ومملكتان.

(د) مات صلاح الدين في عام ١١٩٣م ودُفن بشمال العراق.

(٩) ما النتائج المترتبة على كل مما يأتي.....؟

(أ) شجاعة محمد بن طغج الإخشيد في صد هجمات الدولة الفاطمية.

(ب) امتداد نفوذ محمد بن طغج الإخشيد إلى مكة والمدينة.

(ج) مجي الخليفة المعز لدين الله الفاطمي إلى القاهرة عام ٩٧٢م.

(د) معركة عين جالوت ١٢٦٠م.

(١٠) أتي شخصية من الشخصيات الآتية تفضلها؟ ولماذا؟

سيف الدين قطز - صلاح الدين الأيوبي - المعز لدين الله الفاطمي - أحمد بن طولون - محمد بن طغج الإخشيد.

١٦٠ صفحة بالغلاف	عدد الصفحات
٧٠ جرام $٨٢ \times ٥٧ \frac{١}{٨}$	المتن
كوشية ١٨٠ جرام	الغلاف
٤ لون للمتن والغلاف	الطباعة
٥٦/١٠/١/٢٢/٥/٢٤	رقم الكتاب

<http://elearning.moe.gov.eg>

تكنوبرنت للطباعة